

extrait

Alexandra Potier

# La récré 3

cahier d'activités



Alexandra Potier

# La récré 3

**Illustrations de la couverture et des unités :** Christiane Boustani

**Conception :** Samir Éditeur

**Direction éditoriale :** Marwan Abdo-Hanna, Maya Abdo-Hanna

**Responsable éditoriale FLE :** Mathilda Wehbé

**Direction prépresse :** Nataly Abou Nader

**Conception graphique et maquette :** Raghida Maylaa

2<sup>e</sup> édition 2016

© Samir Éditeur 2016 – Sin al-Fil, Jisr al-Waty, B.P. 55542 Beyrouth, Liban

ISBN 978-9953-31-672-7

samirediteur.com

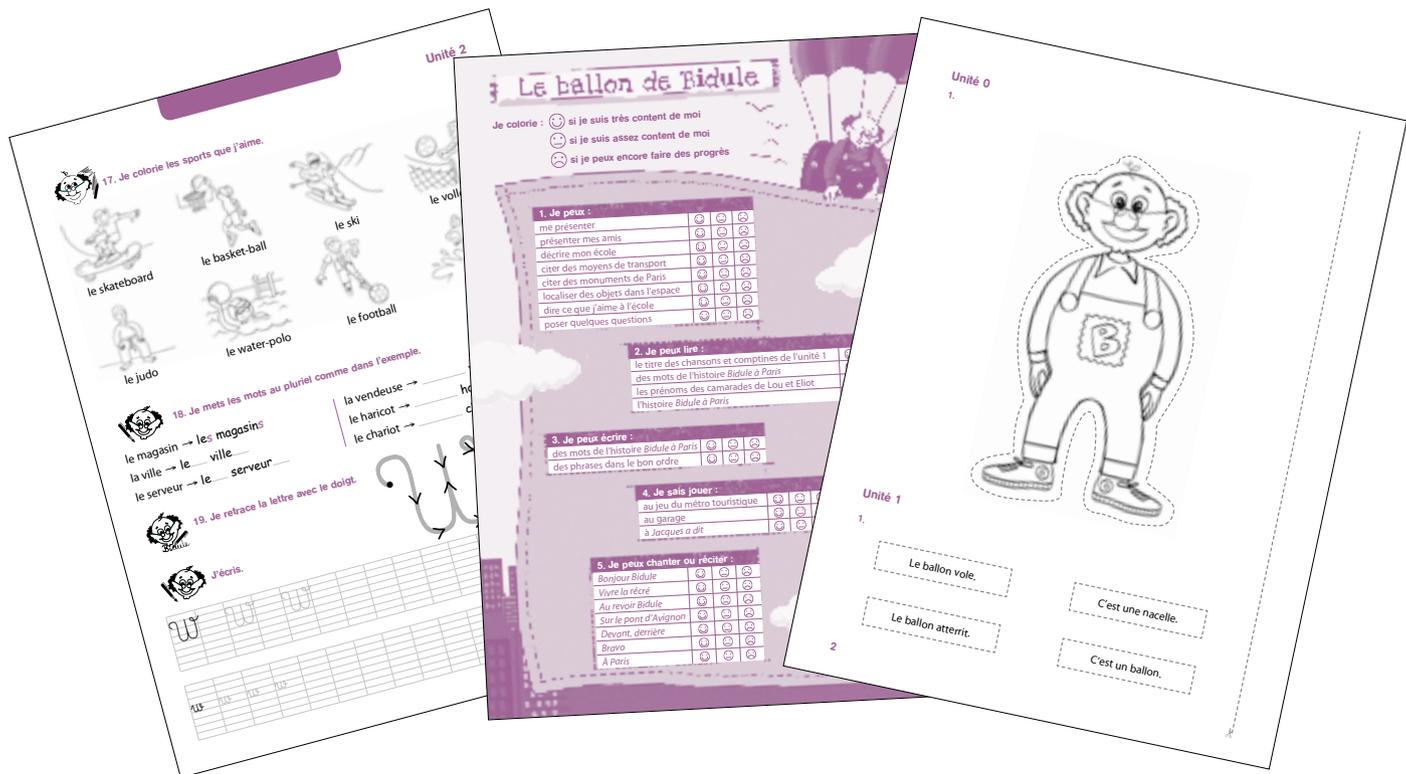
Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, qu'elle porte sur les textes, les illustrations, les photographies, les légendes ou la mise en page, faite sans le consentement de l'éditeur ou de ses ayants droit ou ayants cause, serait illicite et constituerait un plagiat ou une contrefaçon sanctionnés par les lois relatives à la protection des droits de propriété intellectuelle. Tous droits réservés pour tous pays.



Mon cahier d'activités fait partie du matériel de **La récré 3**.  
La progression des activités suit celle de mon manuel.

### Mon cahier d'activités comprend :

- des activités d'écoute pour repérer des sons ou des mots ;
- des activités pour m'entraîner à la lecture, à la compréhension et à l'expression écrites ;
- des activités pour m'initier à la grammaire et à l'orthographe ;
- des activités de calligraphie pour découvrir l'écriture cursive française ;
- des jeux à fabriquer, des coloriages et des activités ludiques.



Les pages cartonnées contiennent des étiquettes et des images à découper.

À la fin de chaque unité, se trouve **le ballon de Bidule**, grâce auquel je peux, avec l'aide d'un adulte, évaluer mes progrès et mes acquis.

# Les pictogrammes de Bidule



je dessine



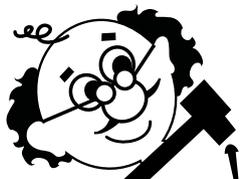
je colorie



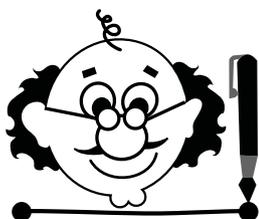
j'écris



j'entoure



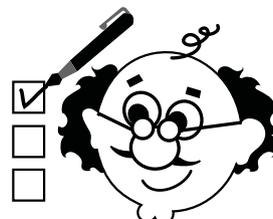
je fabrique



je relie



j'observe



je coche



je lis



je retrace



j'écoute



je découpe



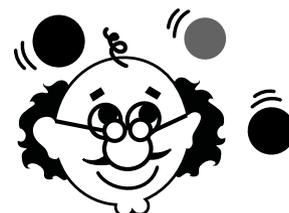
je parle



je colle



je barre



je joue

# Sommaire

<b>Unité 0</b> .....	<b>7, 8</b>
<b>Unité 1</b> .....	<b>9 à 18</b>
<b>Unité 2</b> .....	<b>19 à 29</b>
<b>Unité 3</b> .....	<b>30 à 41</b>
<b>Unité 4</b> .....	<b>42 à 51</b>
<b>Unité 5</b> .....	<b>52 à 61</b>
<b>Unité 6</b> .....	<b>62 à 71</b>



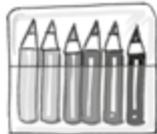
# Bonjour



## 1. Je fabrique la marionnette de Bidule.



des ciseaux



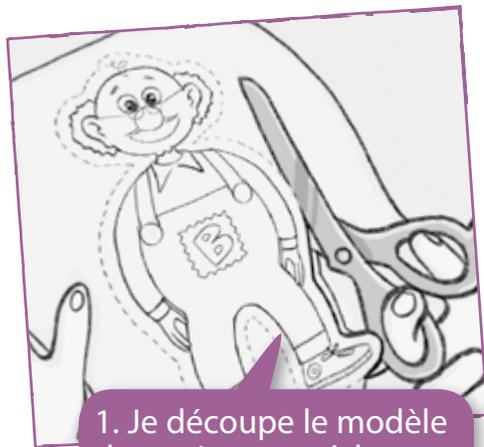
des crayons de couleur



un petit bâton



du ruban adhésif



1. Je découpe le modèle de marionnette à la page cartonnée 2.



2. Je colorie ma marionnette.

3. Je la fixe au bâton avec le ruban adhésif. Je fais parler ma marionnette.



## 2. Je remplis le formulaire. J'entoure la bonne information quand c'est nécessaire.

### Formulaire

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Nationalité : \_\_\_\_\_

J'ai \_\_\_\_\_ ans.

Je suis  une fille.  
 un garçon.

J'ai les cheveux  longs.  
 mi-longs.  
 courts.

J'ai les yeux  bleus.  
 verts.  
 marron.

J'ai des lunettes : oui / non

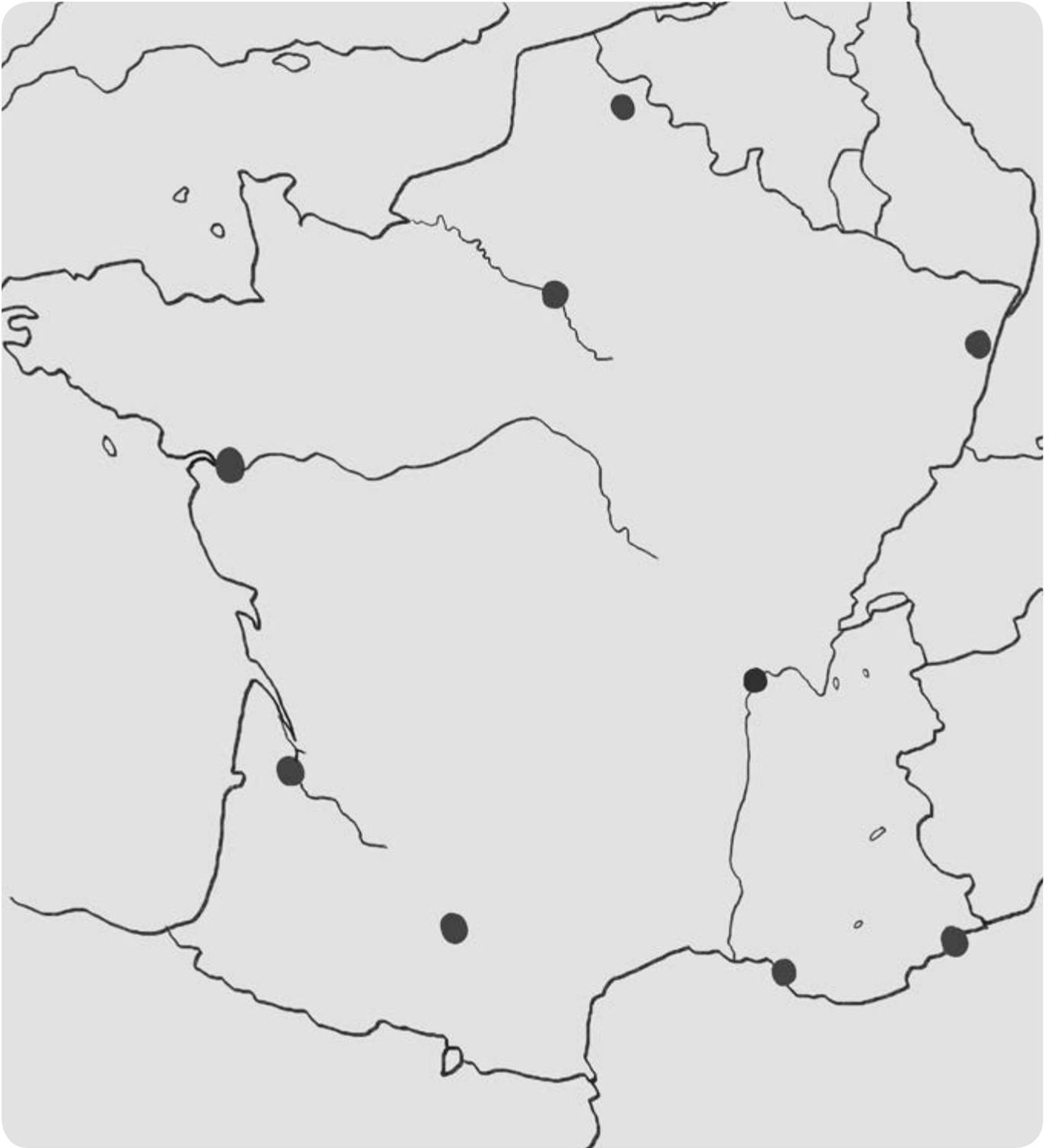
J'ai \_\_\_\_\_ frère(s) et j'ai \_\_\_\_\_ sœur(s).

J'aime \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## Unité 0



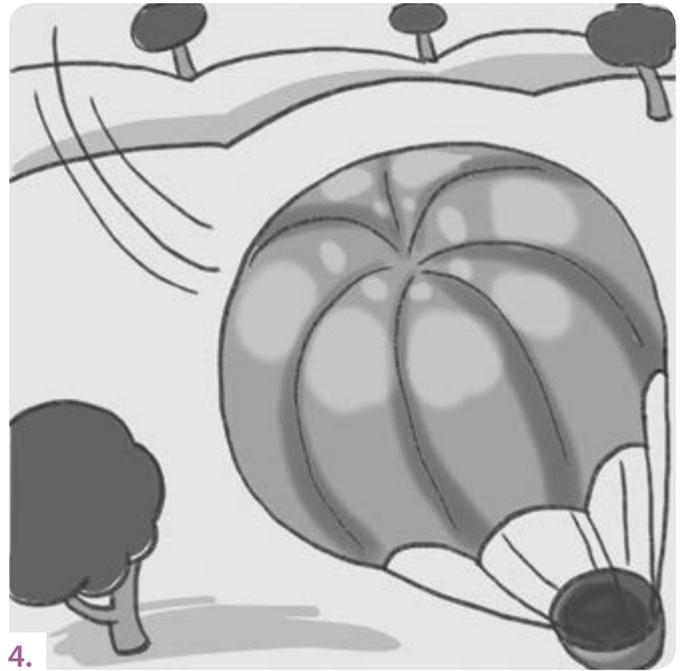
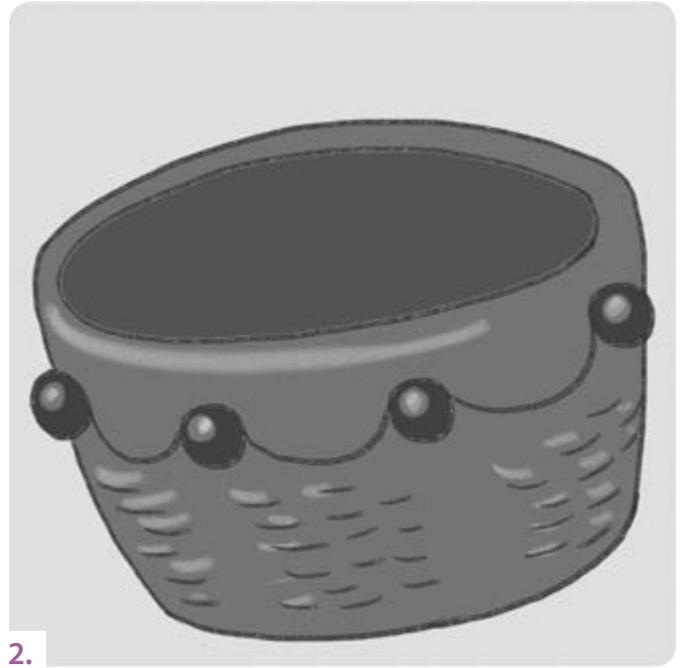
3. J'écris les 9 villes convenables près des points. Je m'aide de la carte de la France à la page 12 du manuel. Je n'oublie pas la majuscule.



J'écoute et je reporte les informations de la météo sur la carte.



1. Je découpe les étiquettes à la page cartonnée 2 et je les colle sous l'image convenable.



# Unité 1



## 2. J'écris.

il il

une ville

une fille



## 3. J'écoute et je coche la bonne case quand j'entends les sons [il] et [ij].

					
une île	une famille	une automobile	une quille	un billet	un crocodile
					
[il]					
					
[ij]					



4. Je copie les phrases en ajoutant la majuscule lorsque c'est nécessaire.

1. lou habite à paris.

---

2. eliot est né un mercredi 3 mai.

---

3. bidule visite la tour eiffel.

---



5. J'écoute les phrases suivantes. J'ajoute un point d'interrogation (?) si c'est une question. J'ajoute un point (.) si c'est une affirmation.

1. Tu t'appelles Tom \_\_\_\_

2. Tu habites à Paris \_\_\_\_

3. Il habite à Paris \_\_\_\_

4. Comment tu t'appelles \_\_\_\_

5. Tu as 7 ans \_\_\_\_

6. Quel âge tu as \_\_\_\_



6. Je relie les questions et les réponses convenablement.

Comment tu t'appelles? •

• J'ai 8 ans.

Où tu habites? •

• Elle habite à Paris.

Quel âge tu as? •

• Oui, elle s'appelle Emma.

Comment il s'appelle? •

• Je m'appelle Bidule.

Où elle habite? •

• Il s'appelle Eliot.

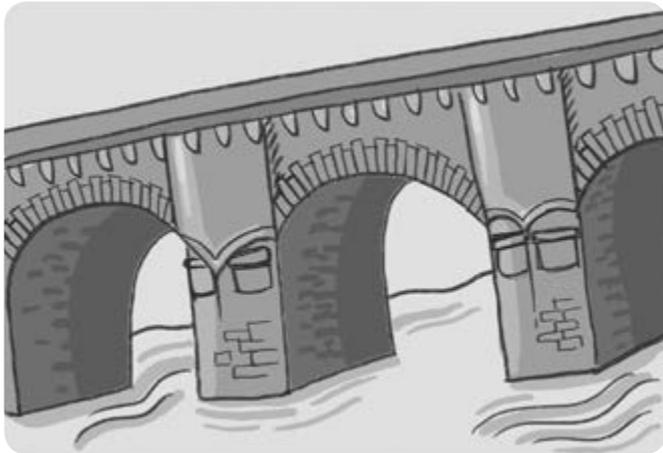
Elle s'appelle Emma? •

• J'habite à Paris.

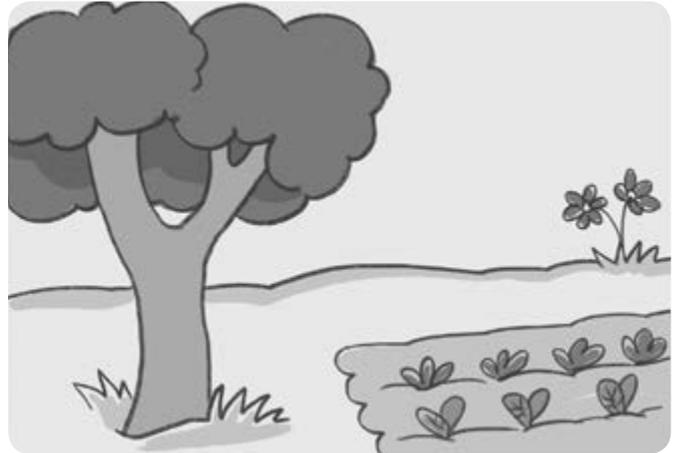
## Unité 1



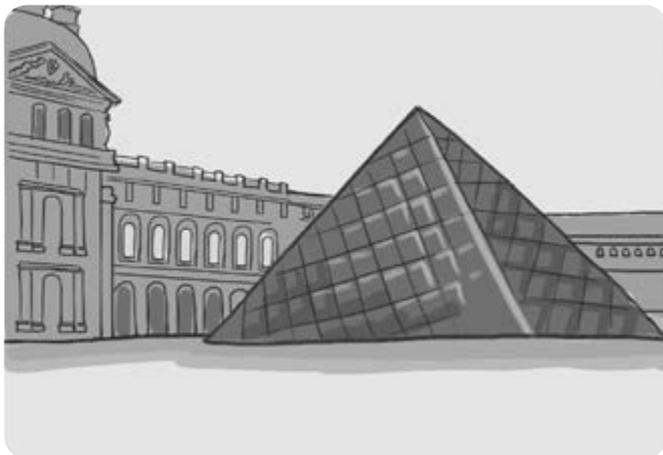
7. Je lis les phrases et je complète les dessins convenablement.



1. Le bateau passe sous le pont.



2. Le ballon est sur l'arbre.



3. Je suis devant la pyramide.



4. Je suis dans la nacelle.



8. Je remets les mots dans l'ordre comme dans l'exemple.

maillot – un – rouge → un maillot rouge

1. bleu – chapeau – un

\_\_\_\_\_

2. vert – cartable – un

\_\_\_\_\_

3. stylo – un – noir

\_\_\_\_\_

4. un – jaune – livre

\_\_\_\_\_



9. Je remets les mots dans l'ordre pour former des phrases comme dans l'exemple.  
Je n'oublie pas la majuscule et le point.

avec – je joue – un ballon → Je joue avec un ballon.

1. j'écris – un stylo – avec

\_\_\_\_\_

2. un crayon – je dessine – avec

\_\_\_\_\_

3. des lunettes – Bidule – lit – avec

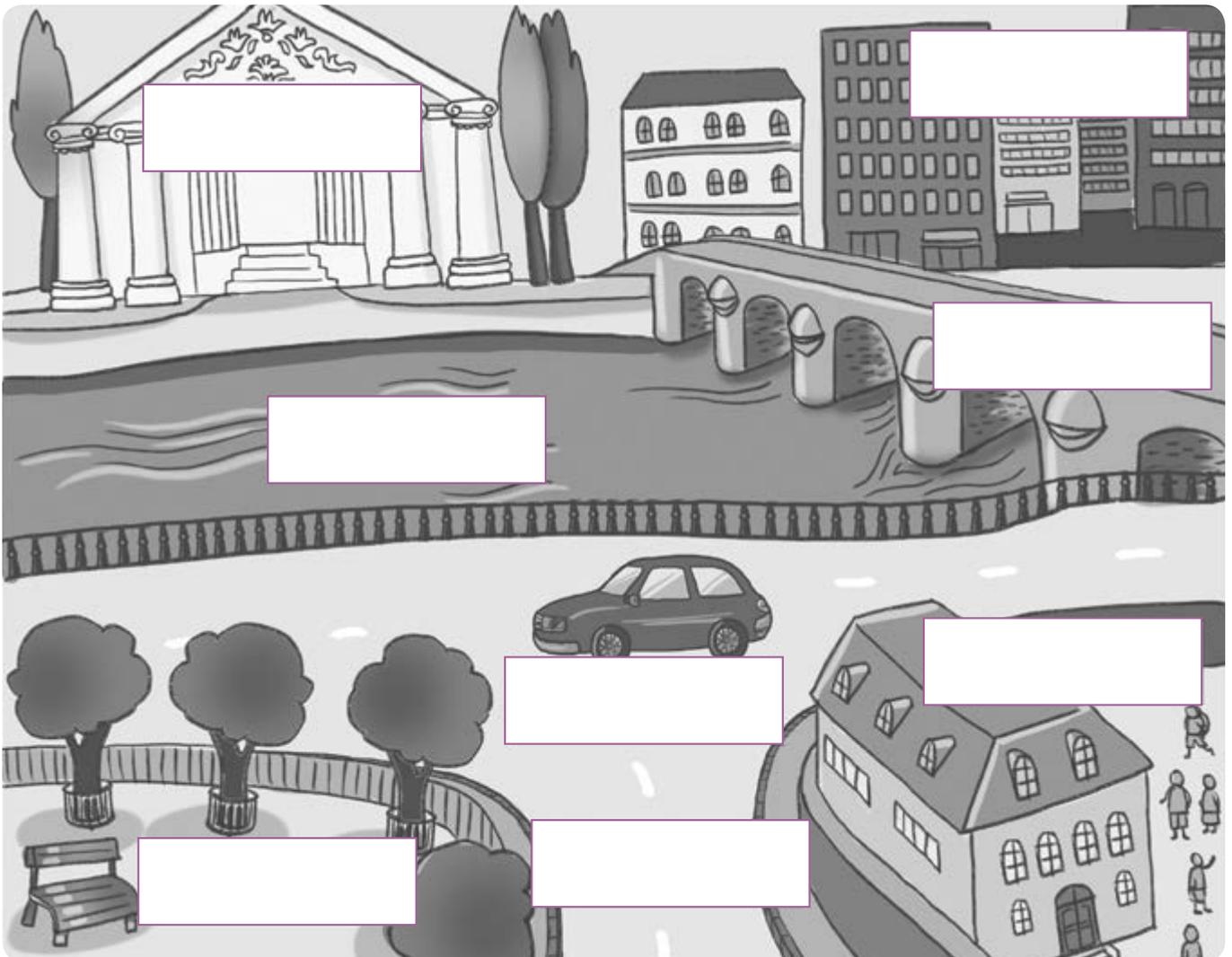
\_\_\_\_\_

4. avec – chante – un micro – Mehdi

\_\_\_\_\_



10. Je découpe les étiquettes à la page cartonnée 3 et je les colle convenablement.



# Unité 1

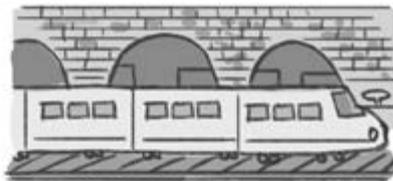


11. Je relie correctement les images aux mots.



un métro

un avion



un bateau

un hélicoptère



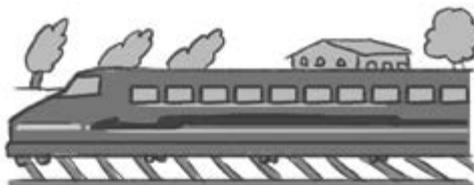
une automobile

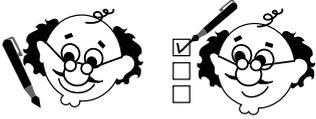
un bus



une moto

un train





12. Je demande à mes camarades comment ils viennent à l'école. À chaque ligne, j'écris le prénom d'un camarade puis je coche la bonne case.

prénom	à pied	à vélo	en voiture	en bus	autre
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					
<b>total</b>	_____	_____	_____	_____	_____



Je reporte les résultats de mon enquête en coloriant les cases ci-dessous pour faire un graphique. Je colorie une case pour chaque réponse.

<b>à pied</b>	<b>à vélo</b>	<b>en voiture</b>	<b>en bus</b>	<b>autre</b>



13. Je lis l'emploi du temps de la classe de CE2 de l'école du Chêne Vert.

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
<b>matin</b>	maths lecture	lecture éducation civique	histoire bibliothèque	lecture écriture
	récré			
	grammaire	maths	piscine	musique
<b>midi</b>	cantine			
<b>après-midi</b>	arts plastiques poésie	informatique sciences	maths lecture	grammaire anglais
	récré			
	géographie	anglais	arts plastiques	sport

## Unité 1



Je complète les phrases avec les mots de l'emploi du temps de la classe du Chêne Vert.

Le lundi après-midi, on fait des \_\_\_\_\_, de la \_\_\_\_\_  
et de la \_\_\_\_\_.

Le mardi après-midi, on fait de l'\_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_  
et de l'\_\_\_\_\_.

Le jeudi matin, on étudie l'\_\_\_\_\_, on va à la \_\_\_\_\_  
et à la \_\_\_\_\_.

Le vendredi matin, on fait de la \_\_\_\_\_, de l'\_\_\_\_\_ et  
de la \_\_\_\_\_.

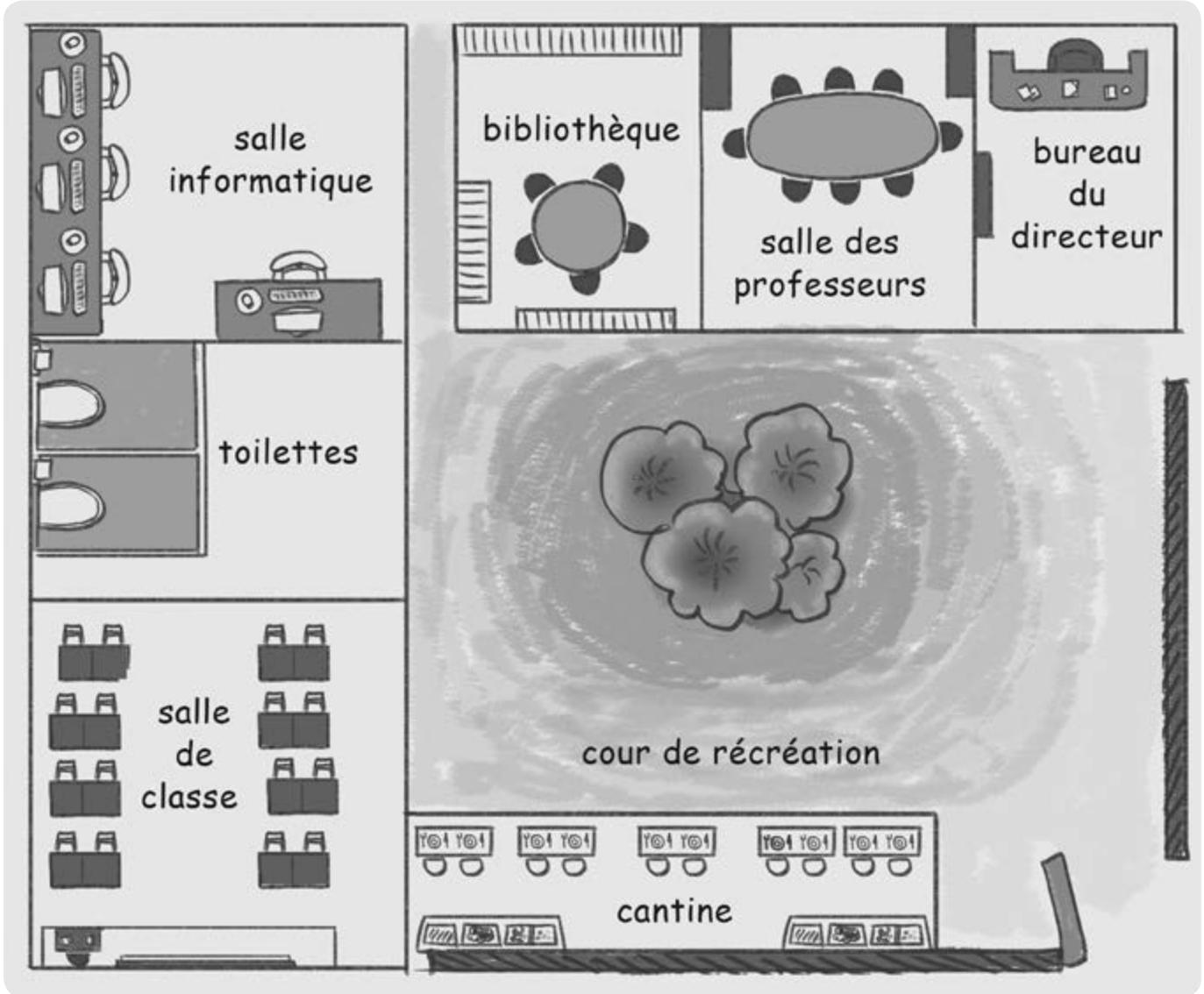


14. Je découpe les étiquettes des matières à l'école à la page cartonnée 3 et je les colle librement.

j'aime	j'aime un peu	je n'aime pas



15. J'écoute et je relie les enfants aux lieux où ils se trouvent.



# Le ballon de Bidule

- Je colorie : 😊 si je suis très content de moi  
😐 si je suis assez content de moi  
☹️ si je peux encore faire des progrès

## 1. Je peux :

me présenter	😊	😐	☹️
présenter mes amis	😊	😐	☹️
décrire mon école	😊	😐	☹️
citer des moyens de transport	😊	😐	☹️
citer des monuments de Paris	😊	😐	☹️
localiser des objets dans l'espace	😊	😐	☹️
dire ce que j'aime à l'école	😊	😐	☹️
poser quelques questions	😊	😐	☹️

## 2. Je peux lire :

le titre des chansons et comptines de l'unité 1	😊	😐	☹️
des mots de l'histoire <i>Bidule à Paris</i>	😊	😐	☹️
les prénoms des camarades de Lou et Eliot	😊	😐	☹️
l'histoire <i>Bidule à Paris</i>	😊	😐	☹️

## 3. Je peux écrire :

des mots de l'histoire <i>Bidule à Paris</i>	😊	😐	☹️
des phrases dans le bon ordre	😊	😐	☹️

## 4. Je sais jouer :

au jeu du métro touristique	😊	😐	☹️
au garage	😊	😐	☹️
à <i>Jacques a dit</i>	😊	😐	☹️

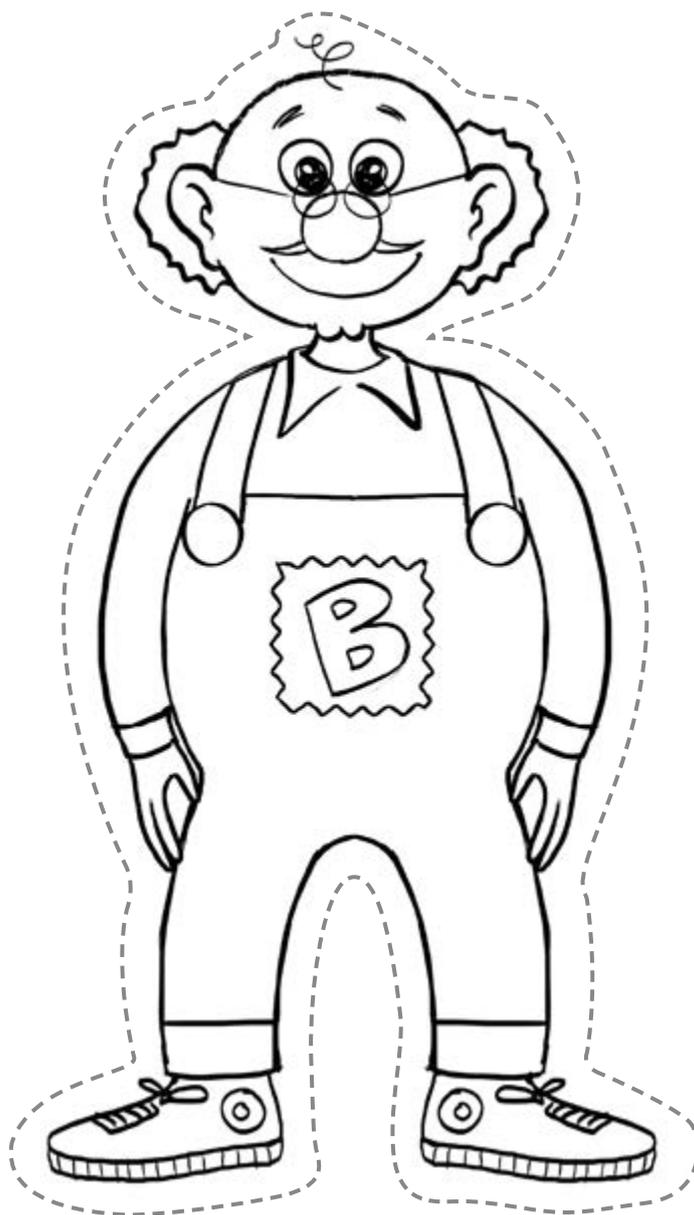
## 5. Je peux chanter ou réciter :

<i>Bonjour Bidule</i>	😊	😐	☹️
<i>Vivre la récré</i>	😊	😐	☹️
<i>Au revoir Bidule</i>	😊	😐	☹️
<i>Sur le pont d'Avignon</i>	😊	😐	☹️
<i>Devant, derrière</i>	😊	😐	☹️
<i>Bravo</i>	😊	😐	☹️
<i>À Paris</i>	😊	😐	☹️



## Unité 0

1.



## Unité 1

1.

Le ballon vole.

C'est une nacelle.

Le ballon atterrit.

C'est un ballon.

2



10.

une rue      des immeubles      un jardin      une école

un pont      une automobile      un fleuve      un musée

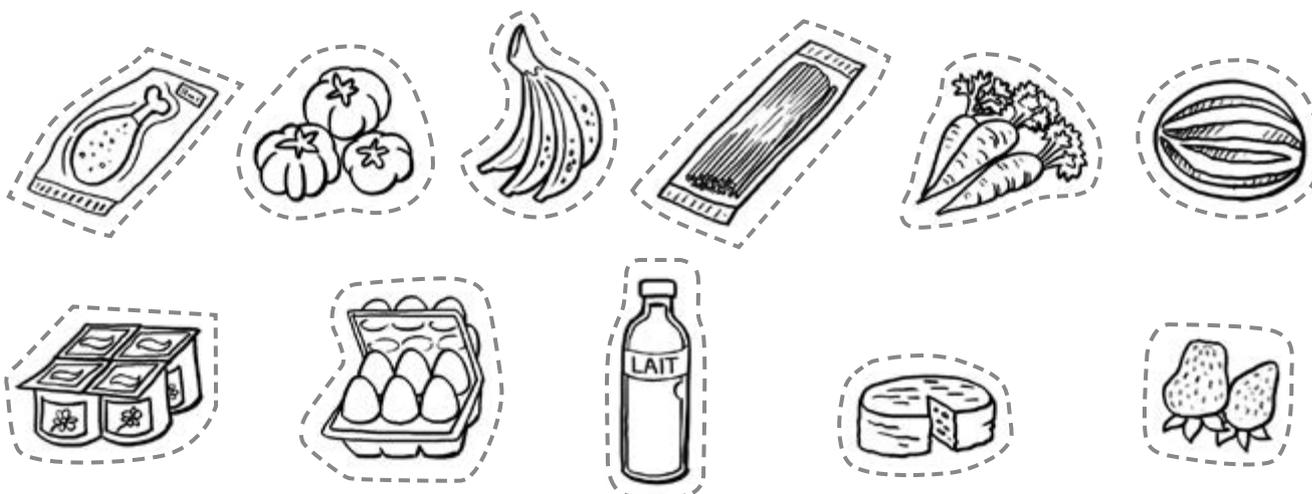
14.

la musique      l'anglais      la poésie      les arts plastiques

le sport      la lecture      l'écriture      la géographie

les sciences      les maths      l'histoire      l'informatique

11.





# La récré 3

méthode de français sur 3 niveaux  
destinée aux enfants de 5 à 9 ans

*La récré 1* A1.1

*La récré 2* A1

*La récré 3* A2.1

Une approche multisensorielle pour apprendre en s'amusant !

- des activités d'écoute et de phonétique
- des activités de compréhension et d'expression écrites
- des activités de grammaire et d'orthographe
- des activités de calligraphie
- des activités manuelles et des jeux



*La récré 3* comprend :

- un manuel
- un cahier d'activités
- un guide numérique (pdf)
- des pistes audio (mp3)

ISBN 978-9953-31-672-7



9 789953 316727