

FLORIN MĂCEȘANU
VICTOR STOICA
CORINA DOBRESCU
ION BĂRARU

Fizică

Caietul elevului

Clasa a VI-a



Cuprins

Unitatea I • Concepte de bază în fizică

1. INTRODUCERE ÎN STUDIUL FIZICII. Ce este fizica?	8
2. FENOMENE FIZICE. MĂRIMI FIZICE	
A. Corpuri fizice	9
B. Proprietăți fizice	10
C. Starea fizică a unui corp. Tipuri de stări fizice ale corpurilor	13
D. Fenomene fizice și mărimi fizice	15
3. UNITĂȚI DE MĂSURĂ. MULTIPLII ȘI SUBMULTIPLII UNITĂȚILOR DE MĂSURĂ	17
<i>Test de evaluare. 1. Fenomene fizice, mărimi fizice, unități de măsură</i>	18
4. DETERMINAREA VALORII UNEI MĂRIMI FIZICE	
Măsurarea directă a lungimii	19
Măsurarea directă a ariei	20
Măsurarea directă a volumului	22
Măsurarea directă a intervalului de timp	23
<i>Probleme alese</i>	24
<i>Test de evaluare. 2. Determinarea valorii unei mărimi fizice</i>	28
<i>Test de evaluare. Unitatea I</i>	29

Unitatea II • Fenomene mecanice

1. MIȘCARE ȘI REPAUS	
Corp. Mobil. Reper. Sistem de referință	32
Mișcare și repaus. Traiectorie	34
Distanța parcursă. Durata mișcării	35
Viteza medie. Unități de măsură. Caracteristicile vitezei (valoare, direcție, sens)	36
Mișcarea rectilinie și uniformă. Reprezentarea grafică a mișcării	37
Punerea în mișcare și oprirea unui corp. Accelerația medie	38
Extindere: Mișcarea rectilinie uniform variată (descriere calitativă)	39
<i>Test de evaluare. 1. Mișcare și repaus</i>	40
<i>Lectură. Din istoria transporturilor</i>	41
2. INERȚIA	
Inerția, proprietate generală a corpurilor	42
Masa, măsură directă a inerției. Unități de măsură	44
Măsurarea directă a masei corpurilor; cântărirea	45
Densitatea corpurilor, unitate de măsură. Determinarea densității	46
<i>Test de evaluare. 2. Inerția</i>	48
3. INTERACȚIUNEA	
Interacțiunea. Efectele interacțiunii	49
Forța, măsură a interacțiunii	50
Exemple de forțe (greutatea, forța de frecare, forța elastică). Unitate de măsură	52
Măsurarea forțelor. Dinamometrul	55
Relația dintre masă și greutate	56
<i>Test de evaluare. 3. Interacțiunea</i>	57
<i>Probleme alese</i>	58
<i>Test de evaluare. Unitatea II</i>	61

Unitatea III • Fenomene termice

1. STARE TERMICĂ. TEMPERATURĂ	
Stare termică, echilibru termic	64
Temperatura. Măsurarea temperaturii. Scări de temperatură	67
Modificarea stării termice	69
Încălzire, răcire (transmiterea căldurii)	70

2. EFECTE ALE SCHIMBĂRII STĂRII TERMICE	
Dilatare/contractie	72
Transformări de stare de agregare	73
Aplicații. Anomalia termică a apei. Circuitul apei în natură	76
<i>Test de evaluare. Unitatea III</i>	77
Unitatea IV • Fenomene electrice și magnetice	
1. FENOMENE MAGNETICE	
Magneți, interacțiuni între magneți, poli magnetici	80
Magnetismul terestru. Busola	81
<i>Test de evaluare. 1. Fenomene magnetice</i>	83
2. FENOMENE ELECTROSTATICE	
Structura atomică a substanței. Fenomenul de electrizare (experimental), sarcina electrică	84
Fulgerul. Curentul electric	86
<i>Test de evaluare. 2. Fenomene electrostatice</i>	87
3. CIRCUITE ELECTRICE	
Generatoare, consumatori, circuite electrice	88
Circuitul electric simplu. Elemente de circuit, simboluri	89
Gruparea becurilor în serie și în paralel	90
Norme de protecție împotriva electrocutării (din cauze naturale – fulgerul, trăsnetul; din cauze artificiale – sursele de tensiune)	91
<i>Probleme alese</i>	92
<i>Test de evaluare. Unitatea IV</i>	93
Unitatea V • Fenomene optice	
Lumina: surse de lumină, corpuri transparente, translucide, opace	96
Propagarea rectilinie a luminii. Viteza luminii	98
Umbra. Extindere: Producerea eclipselor	99
Devierea fasciculelor de lumină: reflexia și refracția (experimental, descriere calitativă)	100
<i>Probleme alese</i>	102
<i>Test de evaluare. Unitatea V</i>	103

Cuvânt-înainte

Caietul elevului. Fizică. Clasa a VI-a este un auxiliar didactic ce îi ajută pe elevi să descopere tainele fizicii, în primul an de studiu al acestei discipline. Autorii, patru profesori cu o bogată experiență didactică, le propun elevilor cele mai noi tipuri de probleme experimentale și teoretice, într-o lucrare ce conține atât numeroase exerciții, întrebări, teme experimentale și probleme „alese” (în special pentru elevii capabili de performanță), cât și teste de evaluare, la finalul fiecărei unități de învățare.

Autorii îi incită pe elevi să descopere, dintr-o altă perspectivă, lumea în care trăiesc și le oferă ocazia de a-și testa spiritul critic și de a-și manifesta curiozitatea prin investigarea unor fenomene, prin realizarea unor măsurători și prin interpretarea unor serii de date, de situații sau de fenomene fizice.

Fiecare unitate de învățare cuprinde patru seturi de activități, care contribuie la dobândirea și la dezvoltarea competențelor prevăzute de programa școlară:

1. rezolvarea unor probleme-întrebări și realizarea de experimente simple, ce au drept rezultat aprofundarea noțiunilor de bază expuse în manualele școlare;
2. realizarea de activități experimentale și lucrări de laborator, care îi vor convinge pe elevi de utilitatea fizicii în viața cotidiană;
3. rezolvarea unor probleme dificile și soluționarea unor situații-problemă în diferite contexte;
4. teste de evaluare.

Caietul poate fi utilizat de către elevi atât în timpul orelor de curs, cât și acasă, de către cei care doresc să investească timp suplimentar în studiul fizicii. Ei vor descoperi, pe lângă informații și noțiuni teoretice, modalități de cercetare și de interpretare a fenomenelor fizice din natură. De asemenea, profesorii vor găsi aici, pe lângă un material util în demersul didactic de la clasă, numeroase răspunsuri pentru întrebările elevilor curioși.

Concepte de bază în fizică

Introducere în studiul fizicii

Ce este fizica?

Fenomene fizice. Mărimi fizice

A. Corpuri fizice

B. Proprietăți fizice

C. Starea fizică a unui corp. Tipuri de stări fizice ale corpurilor

D. Fenomene fizice și mărimi fizice

Unități de măsură. Multiplii și submultiplii unităților de măsură

Test de evaluare

Fenomene fizice, mărimi fizice,
unități de măsură

Determinarea valorii unei mărimi fizice

Măsurarea directă a lungimii

Măsurarea directă a ariei

Măsurarea directă a volumului

Măsurarea directă a intervalului de timp

Probleme alese

Test de evaluare

Determinarea valorii unei mărimi fizice

Test de evaluare

Unitatea I

Competențe generale

1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile
2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora
3. Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora
4. Rezolvarea de probleme/situații-problemă prin metode specifice fizicii

Competențe specifice

- 1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple
- 1.2. Folosirea unor metode de înregistrare și reprezentare a datelor experimentale
- 1.3. Formularea unor concluzii simple pe baza datelor experimentale obținute în cadrul investigațiilor științifice
- 2.1. Identificarea în natură și în aplicații tehnice uzuale a fenomenelor fizice studiate
- 2.2. Descrierea calitativă a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în aplicații tehnice uzuale
- 2.3. Respectarea regulilor stabilite pentru protecția propriei persoane, a celorlalți și a mediului în timpul utilizării diferitelor instrumente, aparate, dispozitive
- 3.1. Extragerea de date și informații științifice relevante din observații proprii
- 3.2. Organizarea datelor experimentale în diferite forme simple de prezentare
- 3.3. Formularea unor concluzii simple cu privire la datele obținute și la evoluția propriei experiențe de învățare
- 4.1. Utilizarea unor mărimi fizice și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme care necesită cunoaștere factuală
- 4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme simple/situații-problemă experimentale

I Concepte de bază în fizică

1. Introducere în studiul fizicii

Ce este fizica?

I Urmărește imaginile de mai jos și răspunde la întrebări. Cere părerea colegilor, prietenilor, părinților și profesorului/profesoarei tale de fizică.

1. Cum se formează umbrele?

.....
.....



2. De ce se poate deplasa biciclistul pe „apă“?

.....
.....



3. Cum auzim? Ce este sunetul?

.....
.....



4. De ce răsare și apune Soarele?

.....
.....



5. Când se aprinde un bec?

.....
.....



6. Cum te orientezi în drumeții?

.....
.....



II Pune câte trei cuburi de gheață în trei pahare, apoi toarnă aceeași cantitate de apă în fiecare pahar. Într-unul dintre pahare stoarce zeamă de lămâie, în altul pune o linguriță de zahăr. Diferă timpul de topire al gheții din pahare?

.....
De ce?

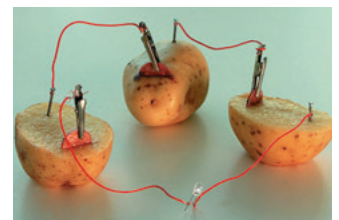


III Ia un pix și desfă-l în părțile componente. Ce rol are arcul din interiorul pixului?

.....
Asamblează pixul fără să pui arcul. Ce observi?

EXPERIMENT

Pentru a aprinde un LED de tensiune mică, poți utiliza fructe sau legume pe post de baterii! Poți să folosești cartofi conectați prin fire de legătură cu crocodili, prinse de câte o monedă de cupru și un cui din zinc, pentru fiecare cartof, ca în figura alăturată. Încearcă să realizezi și tu un astfel de circuit și spune-ți părerea despre experiment.



Ce a fost greu/ușor?

.....

Ce ai învățat?

.....

2. Fenomene fizice. Mărimi fizice

A. Corpuri fizice

Observând cu atenție mediul înconjurător, vei constata existența unui număr mare de obiecte și ființe, cu structuri interne și proprietăți diferite. Obiectele și ființele care nu își schimbă structura internă se numesc **corpuri fizice**.

I Analizează imaginile de mai jos, identifică în acestea corpurile și notează-le pe spațiile punctate.



Corpuri fizice:

.....

.....

.....

.....

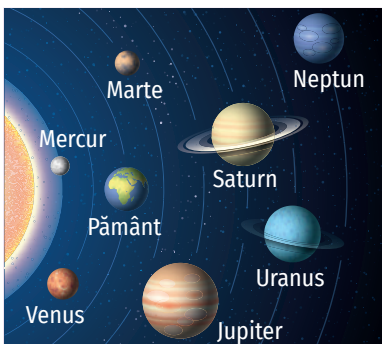
Corpuri fizice:

.....

.....

.....

.....



Corpuri fizice:

.....

.....

.....

.....

Poți percepe direct corpurile fizice, cu ajutorul simțurilor. Un corp poate fi văzut cu ajutorul luminii sau poate fi detectat prin pipăit. Prezența păsărilor poate fi remarcată prin auzirea ciripitului, existența florilor poate fi percepută prin mirosirea parfumului lor, iar alimentele pot fi identificate cu ajutorul papilelor gustative. Omul poate însă percepe și indirect prezența anumitor corpuri, cu ajutorul unor instrumente speciale.

II Identifică instrumentele prezentate în imaginile de mai jos și scrie denumirea fiecăruia.



.....

I Concepte de bază în fizică

2. Fenomene fizice. Mărimi fizice

B. Proprietăți fizice

Toate obiectele și sistemele fizice au diferite însușiri și trăsături predominante care sunt caracterizate de **proprietăți fizice**. Corpurile au proprietăți fizice generale, comune tuturor corpurilor și proprietăți fizice particulare, caracteristice anumitor corpuri.

Descoperă în continuare câteva dintre **proprietățile fizice generale** ale corpurilor.

I Corpurile sunt formate din **substanțe naturale** sau **artificiale** și ocupă o anumită zonă din spațiu, numită **volum**.

1. Informează-te, utilizând diferite surse și notează pe spațiile punctate de mai jos exemple de corpuri alcătuite din substanțe naturale și artificiale. Găsește care dintre aceste substanțe sunt benefice pentru mediul ambiant și care sunt nocive.

Substanțe naturale:

Substanțe artificiale:

Substanțe benefice pentru mediul ambiant:

Substanțe nocive pentru mediul ambiant:

2. Identifică sursele de poluare și găsește soluții care pot salva mediul în care trăim, astfel încât viața noastră să fie ferită, pe cât posibil, de catastrofe sau de maladii. Realizează două texte scurte, inspirate de imaginile de mai jos, în care să prezinți atât poluarea mediului, cât și soluțiile ecologice care ar putea rezolva această problemă a lumii contemporane.



Surse de poluare:

.....

.....

.....

Soluții de salvare a mediului:

.....

.....

.....

II Divizibilitatea unui corp fizic este o proprietate generală a substanțelor. Orice corp poate fi separat în părți din ce în ce mai mici.

1. Completează spațiile libere din textul de mai jos cu următorii termeni: *mari, mici, zece, identici, atom, diferiți, moleculă, o sută.*

Cea mai mică parte a unui corp care mai păstrează proprietățile fizice ale acestuia se numește, pentru substanțele simple și, pentru substanțele compuse. Atomii au dimensiuni foarte, de ordinul a miliarde dintr-un metru, sunt pentru aceeași substanță, dar pentru substanțe diferite.



2. Care dintre substanțele următoare sunt formate din atomi identici și care sunt formate din molecule? Documentează-te utilizând diferite surse de informare și completează tabelul de mai jos cu următorii termeni ce denumesc substanțe: *diamant, cărbune, sare, zahăr, aur, argint, oțel, ulei, neon, oxigen.*

Substanțe simple (formate din atomi identici)	.....	.....	.....	.....	.....
Substanțe complexe (formate din molecule)	.....	.....	.....	.....	.....

III Toate corpurile au tendința de a se opune schimbării stării de repaus sau de mișcare rectilinie și uniformă. Această proprietate a corpurilor se numește **inertie**.

Mișcarea rectilinie uniformă reprezintă mișcarea unui corp pe un drum drept, ce se efectuează în același ritm sau, altfel spus, la fel de repede.

1. Imaginează-ți că te afli în picioare, într-un autobuz care se deplasează rectiliniu și uniform, iar acesta se oprește brusc la un moment dat.

▪ Ce efect va avea oprirea bruscă a autobuzului asupra ta?

.....

.....

▪ Dar dacă autobuzul în care te afli este în repaus și apoi pleacă brusc, ce se va întâmpla?

.....

.....

Răspunsul la cele două întrebări de mai sus se regăsește într-una dintre următoarele afirmații. Încercuiește-o pe cea corectă!

a. Oprirea bruscă sau plecarea rapidă a autobuzului nu vor avea niciun efect asupra mea.

b. Oprirea bruscă a autobuzului îmi va produce o cădere în față, dacă nu mă țin de o bară din autobuz, iar plecarea bruscă a autobuzului va avea ca efect o cădere spre spate.

c. Oprirea bruscă a autobuzului îmi va produce o cădere în spate, dacă nu mă țin de o bară din autobuz, iar plecarea bruscă a autobuzului va avea ca efect o cădere în față.

I Concepte de bază în fizică

2. Fenomene fizice. Mărimi fizice

IV Corpurile se află într-una dintre cele patru **stări de agregare**: solidă, lichidă, gaz sau plasmă.

Plasează pe masa ta de lucru mai multe corpuri aflate în diferite stări de agregare: o sticlă cu apă plată, un pahar cu apă minerală, un balon de cauciuc umplut cu aer, o lumânare parfumată aprinsă de un adult, o sticluță cu parfum lichid, un săpun parfumat, un glob cu plasmă, gheață într-un vas. **Atenție! Pentru siguranța ta și a celor din jur, trebuie să fii asistat de un adult!**



1. Scrie pe spațiile punctate de mai jos denumirile corpurilor enumerate anterior, în funcție de starea lor de agregare.



Solid:
.....



Lichid:
.....



Gaz:
.....



Plasmă:
.....

2. Acționează asupra fiecăruia dintre corpurile de mai sus astfel încât să îi modifici volumul și forma. **Atenție! Nu atinge flacăra și nu sparge vasele de sticlă sau globul cu plasmă!** Ce observi? În cazul căror corpuri se poate modifica forma sau volumul?

V **Proprietățile fizice particulare** pot fi găsite la grupuri de corpuri. Descoperă câteva dintre aceste proprietăți fizice.

1. Găsește, pentru fiecare corp sau substanță specificată mai jos, categoria de corpuri potrivită. Ai de ales dintre cele patru categorii prezentate: corpuri casante, dure, corp plastic sau corp elastic. Documentează-te utilizând diferite surse și asociază, prin săgeți, fiecare corp și categoria de corpuri potrivită proprietăților sale.

	plastilină	CORPURI CASANTE	lingură din lemn	
cretă de scris				balon de cauciuc
	pahar din sticlă	CORPURI DURE	gresie	
	roată din cauciuc	CORPURI PLASTICE	penița din metal a unui stilou	
sticlă din plastic goală				gheață
	ceașcă din porțelan	CORPURI ELASTICE	piatră	

2. Identifică proprietățile fizice din lista următoare și apoi notează-le în tabelul de mai jos, în dreptul categoriei specifice: *inerția, electrizarea, interacțiunea, culoarea, deformarea, strălucirea, orientarea acului unei busole, corp fierbinte, corp transparent, duritate, magnetizare, metal care permite trecerea curentului electric, corp rece, corp opac, miera este vâscoasă.*

Proprietăți mecanice	.....
Proprietăți termice	.....
Proprietăți electrice	.....
Proprietăți magnetice	.....
Proprietăți optice	.....

C. Starea fizică a unui corp. Tipuri de stări fizice ale corpurilor

Totalitatea proprietăților fizice ale unui corp reprezintă **starea fizică** a acestuia. Starea fizică este determinată de proprietățile corpului aflat la un anumit moment de timp și în anumite condiții de mediu.

- 1. Starea mecanică** este caracterizată de proprietățile mecanice ale corpurilor. Observă corpurile din mediul înconjurător și notează în tabelul de mai jos exemple de corpuri cu stări mecanice diverse. Analizează starea mecanică a unor mașini, avioane, animale, oameni, corpuri cerești, vapoare etc. Urmărește imaginea alăturată și identifică starea de mișcare a corpurilor prezentate.



Corpuri aflate în mișcare accelerată	.....
Corpuri aflate în repaus	.....
Corpuri aflate în mișcare încetinită	.....
Corpuri aflate în mișcare rectilie	.....

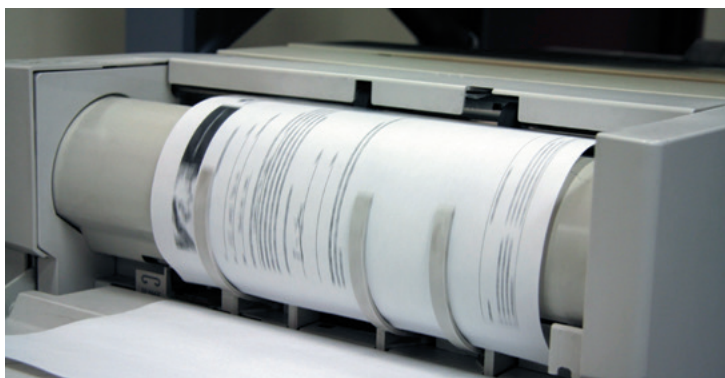
- 2. Starea termică** a unui corp reprezintă starea de încălzire a corpului respectiv, stare determinată de proprietățile termice ale acestuia. Analizează starea de încălzire a corpurilor din mediul înconjurător și notează exemple de corpuri reci și corpuri calde pe spațiile punctate de mai jos. De exemplu, analizează starea termică a unui bec, a unui calorifer, a cuburilor de gheață etc. Analizează și imaginea alăturată, în care a fost surprins un vulcan în erupție, care aruncă lavă în ocean. Ce stare termică au corpurile observate?



Corpuri calde

Corpuri reci

- 3. Starea de electrizare** a unui corp este determinată de proprietățile electrice ale acestuia. Sunt corpuri care se pot electriza cu ușurință și alte corpuri care, practic, nu se electrizează. Această stare de electrizare depinde de natura corpului, de acțiunile care se exercită asupra lui și de condițiile de mediu.



Cum se poate electriza un corp?

Frecă de câteva ori un balon plin cu aer de părul tău. Ce observi?

Documentează-te și găsește dispozitive utile din viața cotidiană, care utilizează starea de electrizare a corpurilor. Care este principiul de funcționare al unui copiator?

4. **Starea de magnetizare** a unui corp este determinată de proprietățile magnetice ale acestuia, dar nu orice corp prezintă proprietăți magnetice. Un magnet sau un conductor metalic parcurs de curent electric prezintă proprietăți magnetice. Apropie un magnet de mai multe monede din fier, oțel, cupru etc. Ce observi?



.....
.....

Care dintre monede sunt atrase de magnet și care nu?

.....

Analizează corpurile enumerate în lista de mai jos și subliniază-le pe cele care au proprietăți magnetice: *copacii, Pământul, busola, becul, macaraua magnetică, boxe audio, motorul electric de la o mașinuță de jucărie, cubul Rubik, un tren de mare viteză, o tablă de șah (precum cea din imaginea alăturată).*

Observă obiectele din mediul înconjurător și identifică alte corpuri care au proprietăți magnetice, apoi notează-le pe spațiile punctate:

.....
.....
.....



5. **Starea optică** a unui corp este starea determinată de interacțiunea luminii cu acel corp. Lumina poate trece printr-un corp din sticlă, în timp ce printr-un corp din lemn nu poate trece. Dacă lumina nu poate traversa un corp, atunci, în funcție de proprietățile sale optice, acesta poate fi văzut în diferite culori.

Pune pe masa de lucru un vas din sticlă cu apă. Apoi pune în vas o oglindă care să intre parțial în apă. Luminează partea din apă a oglinzii, utilizând o lanternă și ține deasupra vasului cu apă o coală de hârtie albă.

Notează observațiile tale:

.....
.....
.....

Ai întâlnit ceva asemănător în viața cotidiană? Dacă da, descrie fenomenele întâlnite:

.....
.....
.....

Analizează imaginile de mai jos și identifică fenomenele prezentate.



D. Fenomene fizice și mărimi fizice

Un fenomen fizic reprezintă un proces, o transformare, o evoluție, un efect observat în mediul înconjurător. Fenomenul fizic presupune o modificare a stării fizice a unui corp. Pentru a interpreta fenomenele și proprietățile fizice, se definește un sistem matematic de **mărimi fizice**, cu ajutorul cărora se pot găsi corelații și analogii între acestea. O mărime fizică are rolul de a face posibilă clasificarea și compararea proprietăților fizice, în diverse situații, iar, pe de altă parte, permite analiza unui fenomen fizic.

1. Răspunde la următoarele întrebări:

a. Ce proprietăți fizice poate avea un corp fizic? Dă cel puțin trei exemple.

.....
.....

b. Cum se poate defini, pe scurt, starea fizică a unui corp?

.....
.....

c. Ce condiții trebuie să îndeplinească o proprietate fizică pentru a i se asocia o mărime fizică?

.....
.....

d. Ce legătură este între stările fizice ale unui corp și fenomenele fizice prezentate de acest corp?
Exemplifică prin cel puțin trei fenomene.

.....
.....

2. Completează spațiile libere din textul de mai jos:

a. Aerul, apa și lemnul sunt, în timp ce aerul din sală, apa din pahar și bastonul de lemn sunt

b. Mărimea fizică este caracterizată de,,

c. Fenomenul fizic reprezintă o a unei fizice în timp.

d. Unitatea de măsură pentru o fizică se poate stabili

EXPERIMENTUL 1. Starea mecanică a unui corp și o mărime fizică specifică

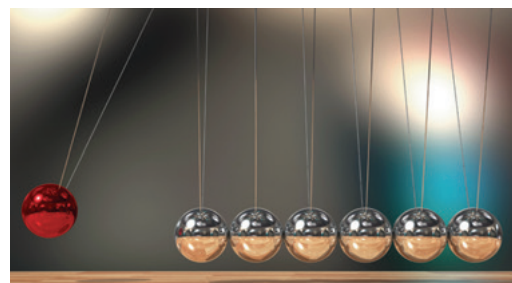
Ce mărime fizică poate caracteriza rapiditatea cu care se deplasează un corp? Care este unitatea de măsură în SI?

.....

Materiale necesare: bile metalice, fire pentru suspendarea bilelor, un suport vertical cu tijă orizontală.

Mod de lucru:

- Suspendă bilele cu ajutorul firelor, astfel încât acestea să se atingă, iar în poziție de echilibru firele să aibă direcție verticală.
- Modifică poziția bilei din margine, astfel încât firul să rămână întins, și apoi lasă bila liberă.
- Observă starea mecanică a bilelor la momente de timp diferite și pentru deviații diferite ale firului.



Constatări:

Ce stări de mișcare au avut bilele la anumite momente de timp?

.....

Ce mărime fizică poate face diferența între diferitele stări de mișcare ale bilelor, la momente de timp diferite?

.....

Cum variază această mărime fizică în decursul mișcării uneia dintre bile?

.....

Care sunt caracteristicile mărimii fizice analizate anterior? Evidențiază cel puțin trei dintre ele:

.....

EXPERIMENTUL 2. Starea termică a corpurilor și o mărime fizică specifică

Ce mărime fizică poate caracteriza starea termică a unui corp?

.....

Materiale necesare: trei pahare din sticlă, trei termometre, apă, gheață, apă caldă.

Mod de lucru:

- Pune în fiecare pahar câte un termometru.
- Toarnă apă caldă într-un pahar, apoi în al doilea pahar pune gheață, iar în al treilea pahar pune atât apă caldă, cât și gheață.
- Urmărește indicațiile celor trei termometre.



Constatări:

Cum se modifică starea de încălzire a celor trei pahare?

.....

Ce mărime fizică indică termometrul?

Care este unitatea de măsură utilizată pentru măsurarea acestei mărimi fizice?

.....

Cunoașteți și alte unități de măsură ale mărimii fizice analizate anterior?

.....

EXPERIMENTUL 3. Starea de electrizare a unui corp și mărime fizică specifică

Ce mărime fizică descrie starea de electrizare a unui corp?

.....

Materiale necesare: bobite ușoare din polistiren învelite în staniol, farfurii din plastic, o țevă din PVC, o minge de tenis, o lavetă din bumbac sau un ciucure din blană.

Mod de lucru:

- Freacă țeava din PVC cu laveta din bumbac sau cu ciucurele din blană.
- Apoi apropie țeava de PVC de mingea de tenis. Ce observi? Analizează și imaginea alăturată.
- După ce ai frecat cu laveta din bumbac țeava din PVC, apropie-o de bobitele de polistiren învelite în staniol. Descrie se întâmplă cu bobitele.



Constatări:

Descrie ce se întâmplă cu mingea de tenis, în timpul apropierii țevii de PVC, care a fost frecată înainte cu laveta din bumbac.

.....

Cum se comportă bobitele de polistiren învelite în staniol în apropierea țevii din PVC frecate cu laveta din bumbac?

.....

Analizează imaginea alăturată și realizează experimentul prezentat. În ce condiții urcă bobitele spre farfuria din plastic aflată deasupra?

.....

Ce fenomen fizic ai observat?

Ce unitate de măsură are mărimea fizică ce caracterizează fenomenul analizat anterior?

.....

