

Inhalt

Heimat ist ... 1

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|--|----------|
| Auftakt | Heimat ist ... | |
|  | Über Heimat sprechen | 8 |
| Modul 1 | Neue Heimat | |
|  | Einen Erfahrungsbericht über Auswandern verstehen und über eigene Erfahrungen im Ausland berichten | 10 |
| | Grammatik: Wortstellung im Satz | 11 |
| Modul 2 | Ausgewanderte Wörter | |
|  | Über Anglizismen im Deutschen sprechen, einen Text über „ausgewanderte Wörter“ lesen und Beispiele für deutsche Wörter in anderen Sprachen vorstellen. | 12 |
| Modul 3 | Missverständliches | |
|  | Über interkulturelle Missverständnisse sprechen und einen Text dazu lesen | 14 |
| | Grammatik: Negation | 15 |
| Modul 4 | Zu Hause in Deutschland | |
|  | Über den Begriff „Integration“ sprechen | 16 |
|  | Komplexe Informationen aus einem Radiofeature über Integration verstehen und darüber diskutieren | 16 17 |
|  | Informationen aus Erfahrungsberichten von Migranten an andere weitergeben und in einem Forum einen Beitrag zum Thema „Integration“ schreiben | 18 19 |
| Porträt | Fatih Akin | 20 |
| Grammatik | Rückschau | 21 |
| Filmseiten | | 22 |

Sprich mit mir! 2

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|---|----|
| Auftakt | Sprich mit mir! | |
|  | Aufgaben zum Thema „Kommunikation“ lösen | 24 |
| Modul 1 | Gesten sagen mehr als tausend Worte ... | |
|  | Über Körpersprache sprechen und ein Radiofeature zum Thema verstehen | 26 |
| | Grammatik: Vergleichssätze mit <i>als/wie</i> und <i>je ... desto/umso</i> | 27 |
| Modul 2 | Früh übt sich ... | |
|  | Den Standpunkt des Verfassers in einem Text über frühes Fremdsprachenlernen verstehen, die wichtigsten Informationen wiedergeben und kommentieren | 28 |
| Modul 3 | Smalltalk – die Kunst der kleinen Worte | |
|  | Smalltalkgespräche hören, sich Notizen machen und die Gespräche mithilfe zuvor erarbeiteter Kriterien beurteilen | 30 |
|  | Selbst Smalltalk-Gespräche führen | 31 |
| | Grammatik: Das Wort <i>es</i> | 31 |
| Modul 4 | Wenn zwei sich streiten ... | |
|  | Detaillierte Informationen aus einem Interview über Kritik verstehen | 32 |
|  | Detaillierte Informationen aus einem Text zum Thema „Richtig streiten“ verstehen | 33 |
|  | Über die Entstehung und den Verlauf eines Konflikts schriftlich berichten | 34 |
|  | Rollenspiel: Konfliktgespräch | 35 |
| Porträt | Massimo Rocchi | 36 |
| Grammatik | Rückschau | 37 |
| Filmseiten | | 38 |

Inhalt

Arbeit ist das halbe Leben? 3

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|---|----|
| Auftakt | Arbeit ist das halbe Leben | |
|   | Berufsbeschreibungen lesen und selbst Berufe beschreiben | 40 |
| Modul 1 | Mein Weg zum Job | |
|   | Aussagen von Personen über ihre Stellensuche verstehen und darüber berichten, wie man selbst eine Stelle (Beruf, Praktikum, ...) gefunden hat | 42 |
| | Grammatik: Zweiteilige Konnektoren und Konnektor <i>während</i> | 43 |
| Modul 2 | Motiviert = engagiert | |
|   | Über Motivationsfaktoren bei der Arbeit sprechen und in einem Zeitungstext darüber detaillierte Informationen und Sachverhalte verstehen | 44 |
| Modul 3 | Teamgeist | |
|  | Anweisungen in einer Nachricht auf dem Anrufbeantworter genau verstehen | 46 |
|  | Über Events zur Teambildung sprechen | 47 |
| | Grammatik: Konnektoren mit <i>zu</i> + Inf.: <i>um ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu</i> | 47 |
| Modul 4 | Werben Sie für sich! | |
|  | Einen Lebenslauf lesen und Kommentare einer Bewerbungstrainerin verstehen | 48 |
|  | Eine Stellenanzeige lesen und ein Bewerbungsschreiben darauf analysieren | 50 |
|  | Ein Bewerbungsschreiben auf eine deutsche Stellenanzeige verfassen | 51 |
|   | Die Selbstdarstellung des Bewerbers in einem Vorstellungsgespräch mithilfe einer Checkliste analysieren und anschließend selbst im Rollenspiel üben | 51 |
| Porträt | Die Kult-Brause – BIONADE | 52 |
| Grammatik | Rückschau | 53 |
| Filmseiten | | 54 |

Zusammen leben 4

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|---|----------|
| Auftakt | Zusammenleben | |
|  | Über Cartoons sprechen | 56 |
| Modul 1 | Sport gegen Gewalt | |
|   | Informationen in einem Text über das Projekt „Sport gegen Gewalt“ verstehen | 58 |
| | Grammatik: Relativsätze mit <i>wer</i> | 59 |
| Modul 2 | Armut ist keine Schande | |
|   | Über Armut sprechen und für verschiedene Texte zum Thema „Armut“ eine passende Überschrift finden | 60 |
| Modul 3 | Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt | |
|  | Über die eigene Internetnutzung sprechen und mit einer Statistik vergleichen | 62 |
|   | In einem Interview über „Second Life“ detaillierte Informationen verstehen und über Onlinespielen diskutieren | 62 63 |
| | Grammatik: Modalsätze | 63 |
| Modul 4 | Der kleine Unterschied | |
|   | Wünsche von Männern an Frauen lesen und darüber diskutieren | 64 |
|  | In einem Kurs-Forum über Wünsche an Männer bzw. Frauen schreiben | 66 |
|  | Eine Kabarettsszene über das Zusammenleben von Mann und Frau hören | 66 |
|   | und in einem Rollenspiel mit einem Partner über dessen Macken sprechen | 67 |
| Porträt | Anne Will | 68 |
| Grammatik | Rückschau | 69 |
| Filmseiten | | 70 |

Inhalt

Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft _____ 5

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|---|----|
| Auftakt | Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft | |
|  | Wissensquiz | 72 |
| Modul 1 | Wissenschaft für Kinder | |
|  | Einen Text über Wissenschaft für Kinder verstehen und darüber sprechen | 74 |
| | Grammatik: Passiv und Passiversatzformen | 75 |
| Modul 2 | Wer einmal lügt ... | |
|  | Ein Radiofeature zum Thema „Lügen“ im Detail verstehen und eine Geschichte schreiben | 76 |
| Modul 3 | Ist da jemand? | |
|  | Die wichtigsten Informationen in einem Text über eine Erde ohne Menschen verstehen und diese mit zuvor angestellten Vermutungen vergleichen | 78 |
| | Grammatik: Indefinitpronomen | 79 |
| Modul 4 | Gute Nacht! | |
|  | Einen Zeitungstext zum Thema „Schlaf“ lesen | 80 |
|  | und ein Interview zum Mittagsschlaf am Arbeitsplatz hören | 81 |
|  | Einen Leserbrief schreiben | 82 |
|  | In einer Diskussion über die Verbesserung der Arbeitsbedingungen eine Lösung aushandeln | 83 |
| Porträt | Albert Einstein | 84 |
| Grammatik | Rückschau | 85 |
| Filmseiten | | 86 |

Kunst und Kultur _____ 6

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|---|-----|
| Auftakt | Kunst und Kultur | |
|  | Eine Geschichte zu einem Bild erfinden | 88 |
| Modul 1 | Weltkulturerbe | |
|  | Die wichtigsten Informationen über Schloss Schönbrunn verstehen und selbst einen Text über ein Weltkulturerbe schreiben | 90 |
| | Grammatik: Textzusammenhang | 91 |
| Modul 2 | Kunstraub | |
|  | Eine Nachricht über einen Kunstraub hören und einen Zeitungsartikel lesen | 92 |
|  | Einen Krimi schreiben | 93 |
| Modul 3 | Sprachensterben | |
|  | Die Informationen in einem Text über Sprachensterben verstehen | 94 |
| | und über Dialekte und Sprachen sprechen | 95 |
| | Grammatik: Präpositionen im Genitiv, Relativsatz mit Genitiv | 95 |
| Modul 4 | Bücherwelten | |
|  | Ein Radio-Special über eine Schriftstellerin hören | 96 |
|  | In einer Buchbesprechung den Standpunkt des Verfassers verstehen | 97 |
|  | Ein Buch / einen Film / eine Reise ... präsentieren | 98 |
|  | Ein Porträt über eine Persönlichkeit aus dem Bereich Kunst/Kultur schreiben | 99 |
| Porträt | Neo Rauch | 100 |
| Grammatik | Rückschau | 101 |
| Filmseiten | | 102 |

Ausblick auf Kapitel 7–10

Kapitel 7 Fit für ...

Themen:

Modul 1: Fit für Finanzen

Modul 2: Fit am Telefon

Modul 3: Fit für die Firma

Modul 4: Fit für die Prüfung

Grammatik:

Modul 1: Passiv mit *sein*

Modul 3: Vergleichssätze mit *als / als ob / als wenn*

Kapitel 8 Das macht(e) Geschichte

Themen:

Modul 1: Gelebte Geschichte

Modul 2: 26.10. – Ein Tag in der Geschichte

Modul 3: Irrtümer der Geschichte

Modul 4: Grenzen überwinden

Grammatik:

Modul 1: Partizipien als Adjektive

Modul 3: Indirekte Rede mit Konjunktiv I

Kapitel 9

Thema: Gefühle und Emotionen

Grammatik:

Adjektive, Verben und Substantive mit Präposition

Modalpartikeln

Kapitel 10

Thema: Zukunft und Zukunftsvisionen

Grammatik:

Nomen-Verb-Verbindungen

Modalverb-ähnliche Verben