



Cuaderno de ejercicios

Reporteros internacionales 2

**Pistas de audio disponibles
en el CD del Libro del alumno**

Autoras de las unidades de la edición internacional: Sonia Campos, Maria Letizia Galli, Jorgelina Emilse San Pedro, María Signo Fuentes, Sara Ruth Talledo Hernández

Autores de las unidades de la edición original: Virginie Auberger Stucklé, Sandrine Debras, Milagros Carolina Hamon-Díaz, Sergi No, Delphine Rouchy, Leen Roussel-Decaluwé

Revisión pedagógica, coordinación editorial y redacción: Núria Murillo

Corrección: Sílvia Jofresa, Pablo Sánchez

Diseño gráfico. Cubierta: Difusión **Interior:** Besada+Cukar

Maquetación: Elisenda Galindo, Aleix Tormo

Fotografías de los “reporteros”: Oscar García

Ilustraciones: Paula Castel, Juanma García Escobar (p. 49)

Imágenes: **U1** p. 5 Shao-chun Wang/Dreamstime, Kioseaz9/Dreamstime, p. 8 IES Élaios - Zaragoza (2016), p. 9 CECILIA JAN/EDICIONES EL PAÍS, SL 2015, Datos de la OCDE/EDICIONES EL PAÍS, SL 2015, p. 12 Konstantin32/Dreamstime, p. 13 Jacqueline Chen, **U2** p. 18 Antonio Maestro, devueltaconelcuaderno.blogspot.com (2015), p. 18 RomanDergunov/iStock, p. 19 Martinmark/Dreamstime, p. 25 Rezkrr/Dreamstime, Valentyn75/Dreamstime, Andy Piatt/Dreamstime, design56/Fotolia, p. 26 Miklg/Dreamstime, Google maps, p. 29 fabio lamanna/iStock, VortBot/Wikipedia, **U3** p. 32 Lorena Etcheberry, p. 34 Camille Bruggner/Dreamstime, drbimages/iStock, Ridofranz/iStock, mustafagull/iStock, p. 35 drbimages/iStock, p. 36 Pablo Mielgo, p. 37 Jhogan/Dreamstime, p. 38 diego_cervo/iStock, esthermm/Adobe Stock, Alexey Petrunin/Adobe Stock, Nomadsoulh/iStock, Photographee.eu/Adobe Stock, fehphotoemotion/Adobe Stock, p. 43 Amy S. Myers /Dreamstime, martinedoucet/iStock, Dmitriy Shironosov/Dreamstime, GregorBister/iStock, Cecilie_Arcurs/iStock, **U4** p. 46 Albumculture-imagesfai/album, Byelikova/Dreamstime, Roman Samokhin/Dreamstime, p. 47 VEGAP, Grassetto/Getty Images, fizkes/iStock, Ammentorp/Dreamstime, Apolobay/Dreamstime, Rawpixelimages/Dreamstime, RapidEye/iStock, a-wrangler/iStock, p. 50, David Aliaga_Action Plus/GettyImages, *De un sueño a realidad. Sarai Gascón*, Seguros Santa Lucía (2016), p. 51 redbull.com, p. 54 Hoch Zwei/GettyImages, lahuiguera.net **U5** p. 60 creativesunday2016/iStock, Neil Lang/Dreamstime, Carolina García Aranda/Dreamstime, Lumenitos, Cortesía Editorial Planeta S.A. (2016), LucianoBibulich/GettyImages, p. 61 “Tutorial Día de Muertos”, Craftinggeek (2015), 62 Branimir76/iStock, wakila/iStock, Povareshka/iStock, jodiejohnson/iStock, Anastasiia Boriagina/iStock, p. 63 Eutoch/Dreamstime, lnbj/Dreamstime, Robyn Mackenzie/dreamstime, Aurinko/Dreamstime, Ksenazoo9_/Dreamstime, Sataporn Jiwjalaen/Dreamstime, nuwatphoto/iStock, matty2x4, wasan prunglampoo/iStock, p. 64 stevecoleimages/iStock/Getty Images Plus, g-stockstudio/iStock, Eva-Katalin/iStock, omegas/iStock, p. 65 m-imagephotography/iStock, p. 66 Pearljamfan75/Dreamstime, p. 68 Direk Takmatcha/Dreamstime, gonzalocalle/Adobe Stock, ARSELA/iStock, romikmk/Adobe Stock, Raja Rc/Dreamstime, Pshenichka/iStock, Alex/Adobe Stock, Apolobay/Dreamstime, Cs333/Dreamstime, Kguze/Dreamstime, p. 69 Iakov Filimonov/Dreamstime, p. 71 srki66/Adobe Stock, d_zheleva/Adobe Stock, iprachenko/Adobe Stock, Paolaroid/Adobe Stock **Autoevaluación** p. 74 AntonioGuillem/iStock, p. 76 matejmm/GettyImages, Candybox Images/Dreamstime, ViktorLevi/Dreamstime, photobac/GettyImages, p. 77 BartCo/iStock, Goldenkb/Dreamstime, Pontus Edenberg/Dreamstime, Maxcab/Dreamstime

Videos: **U4** *De un sueño a realidad. Sarai Gascón*, Seguros Santa Lucía (2016)



C/ Trafalgar, 10, entlo. 1ª
08010 Barcelona - España
Tel.: (+34) 932 680 300
Fax: (+34) 933 103 340
editorial@difusion.com

www.difusion.com

© Difusión, S. L., Barcelona 2018

ISBN: 978-84-16943-81-4

Impreso en España por Gómez Aparicio

Queda prohibida cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. Código Penal).

Índice

UNIDAD 1	Mi nueva vida	p. 4
UNIDAD 2	Viajes y aventuras	p. 18
UNIDAD 3	Todo cambia	p. 32
UNIDAD 4	Jóvenes extraordinarios	p. 46
UNIDAD 5	Gente creativa	p. 60
AUTOEVALUACIONES		p. 74
UNIDAD 1		p. 75
UNIDAD 2		p. 76
UNIDAD 3		p. 77
UNIDAD 4		p. 78
UNIDAD 5		p. 79

Los recursos digitales de **Reporteros internacionales 2** en **campus.difusion.com**

- Libro digital interactivo
- Libro del profesor
- Exámenes
- Audios y vídeos
- Transcripciones de los audios
- Fichas de apoyo para el profesor
- Fichas de apoyo para el estudiante
- Actividades interactivas
- Mapas mentales
- Fichas de léxico
- Grama clips
- Soluciones
- Glosarios
- *Mis estrategias de aprendizaje* traducidas al inglés, al francés, al portugués y al alemán.

¡Con
numerosos
recursos
gratuitos!

UNIDAD 1

Mi nueva vida

LECCIÓN 1

¡ESTOY MUY CONTENTO!



- 1 Lee el blog de Lucas en la página 16 del Libro del alumno. Completa esta ficha.

← → ↻

🏠 ☰

Mi perfil UN COLOMBIANO EN ESPAÑA

	Nombre:
	Edad:
	Lugar de origen:
	Lugar de residencia:
	Carácter:

MIS NUEVOS AMIGOS



- 2 Lee el texto sobre el primer día de clase de Santiago y Lucía (página 17 del Libro del alumno). ¿Verdadero (V) o falso (F)? Marca la casilla correspondiente. Corrige las frases que son falsas.

a. Lucía vive sola en la ciudad. V F

Lucía vive con su madre.

.....

b. Lucía se sienta detrás de Santiago. V F

.....

c. Santiago está nervioso por la chica nueva. V F

.....

d. Lucía no es nada sociable. V F

.....



3 **¿Y TÚ?** Escribe **cómo te sientes** en cada situación.

- muy
- bastante
- un poco
- no ... nada



- a. Es el primer día de clase. *Estoy un poco nervioso/a.*
- b. Sacas un 10 en Matemáticas.
- c. Haces una excursión de seis horas.
- d. Es el último día de clase.
- e. Mañana es tu cumpleaños.
- f. Sacas un 0 en Educación Física.

MIS PALABRAS



4 **Relaciona** los adjetivos contrarios.

El estado de ánimo y el carácter

- contento/a
- optimista
- simpático/a
- sociable
- tranquilo/a

- a. antipático/a →
- b. triste →
- c. tímido/a →
- d. nervioso/a →
- e. pesimista →



5 **Rodea** seis **adjetivos** en la sopa de letras. **Escribe** un adjetivo para cada foto.

El estado de ánimo y el carácter

D	E	P	R	I	M	I	D	O	N
U	I	A	O	Y	V	A	E	A	E
J	U	J	N	J	Y	U	H	S	R
I	E	V	E	K	A	X	O	U	V
C	A	N	S	A	D	O	O	S	I
Z	J	U	B	S	Z	D	N	T	O
I	X	U	G	O	M	H	O	A	S
P	O	E	N	F	A	D	A	D	A
D	W	S	Z	I	E	W	K	O	Y
I	M	P	A	C	I	E	N	T	E



a. *deprimido*



b.



c.

MI GRAMÁTICA



6 Observa las palabras destacadas y los verbos subrayados.

→ Ser y estar

Completa el esquema.

Añade dos adjetivos más a cada fila.



- a. Estoy un poco triste porque ya no vivo en Bogotá.
- b. Casi nunca estoy enfadado.
- c. Soy sincero, siempre digo lo que pienso.
- d. Mis padres están cansados por la mudanza.
- e. Mi hermano es una persona muy optimista.
- f. Hoy empiezo en mi instituto nuevo y estoy un poco asustado.

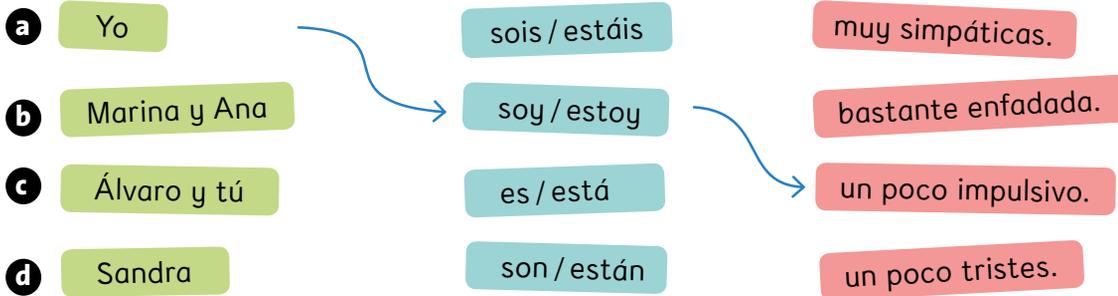
ser → sincero/a, , ,

estar → , , , , ,



7 Relaciona los elementos de las columnas y elige el verbo adecuado.

→ Ser y estar



- a. *Yo soy un poco impulsivo.*
- b.
- c.
- d.



8 Completa las frases con los verbos ser y estar conjugados.

→ Ser y estar



- a. Luisa está nerviosa. Mañana es su primer día de colegio.
- b. Mis compañeros y yo muy trabajadores.
- c. ¿..... contentos con vuestro examen?
- d. Mi hermano un poco vago.
- e. Lucía y Queco bastante antipáticos.
- f. ¿Dónde vuestro instituto?
- g. Miguel muy tranquilo, pero hoy de muy mal humor.



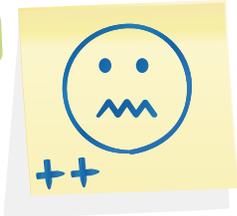
9 Observa las imágenes.
Escribe **cómo se sienten** los reporteros.
Utiliza las palabras de la lista.

Los cuantificadores

- ++ muy
- + bastante
- un poco
- no ... nada



Lucas



a. *Lucas está muy nervioso.*

Dácil



d.

Ainara



b.

Guadalupe



e.

Marco Antonio



c.

Marc



f.



10 Rodea el elemento correcto en cada caso.

Los cuantificadores



- a. Mis nuevos compañeros son bastante / nada simpáticos.
- b. La directora de mi instituto no es un poco / nada simpática.
- c. Mi barrio es muy / nada tranquilo.
- d. Mis padres están bastante / un poco contentos con nuestro nuevo barrio.
- e. Hoy estoy un poco / nada nervioso porque tengo un examen.
- f. Mi hermana patina bastante / un poco bien.
- g. Para Javier las clases de Música son muy / un poco divertidas.
- h. No estoy un poco / nada cansado. ¿Vamos a la fiesta?
- i. Sandra está muy / nada enfadada contigo.
- j. Mi instituto está mucho / bastante cerca de tu casa.

MI NUEVO "INSTI"



1 Escucha a Lucas y a su compañera Diana. Responde a estas preguntas.

pista
2

a. ¿Dónde están? ¿A dónde van?

Están en el instituto. Van al...

b. ¿Qué plato del comedor le gusta mucho a Diana?

c. ¿A qué hora comen en el instituto?

d. ¿Cuántos gimnasios hay? ¿Cuál usan?



2 Mira el dibujo y lee las frases sobre el IES Élaios. Compara tu instituto con el de Lucas.

Algunos días los alumnos del IES Élaios comen a las 15 h.

Los alumnos tutean a los profesores.

El recreo principal dura 30 minutos.

En el IES Élaios hay una directora.



↑ Plano del IES (Instituto de Educación Secundaria) Élaios, de Zaragoza (2016)

Mi instituto se llama y está en

En el IES Élaios hay *dos gimnasios*; mi instituto es diferente porque hay *un gimnasio*.

En el IES Élaios,

en mi instituto... ..

.....

.....

.....

.....

¿DEMASIADOS DEBERES?



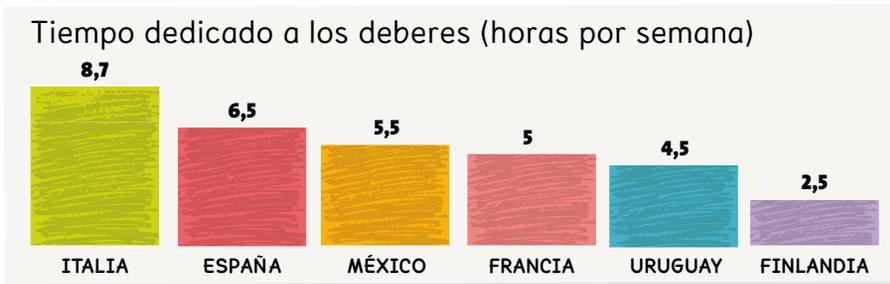
3 Lee el artículo sobre Diego en la página 19 del Libro del alumno.

Rodea las palabras adecuadas en el resumen.

Diego es un **ejecutivo** / **niño** que está **estresado** / **enfadado** porque tiene **bastante** / **poco** tiempo libre. Su madre cree que su hijo tiene **demasiados** / **pocos** deberes y crea una petición de firmas **en la escuela** / **en internet**.



4 Observa el gráfico. Completa las frases.



← Datos de la OCDE, *El País* (2015)

más ... que

tantos ... como

menos ... que

- Los alumnos italianos tienen más deberes que los españoles.
- Los alumnos finlandeses tienen deberes los uruguayos.
- Los alumnos mexicanos tienen deberes los finlandeses.
- Los alumnos franceses tienen casi deberes los mexicanos.
- Los alumnos uruguayos tienen deberes los italianos.
- Los alumnos uruguayos tienen casi deberes los franceses.



5 Contesta a estas preguntas.

- ¿Cuántas horas por semana haces deberes tú? horas por semana.
- Para ti tener “demasiados deberes”, ¿cuántas horas son? horas al día.
- Para ti tener “pocos deberes”, ¿cuántas horas son?
- ¿Cuántas horas de deberes tiene tu instituto ideal?
- ¿Qué asignatura te gusta mucho?
- ¿Qué asignatura te gusta bastante?
- ¿Qué asignatura no te gusta nada?

MIS PALABRAS



6 Escribe en qué lugares del instituto está Dani en cada dibujo.

→ Los lugares del instituto



a. Dani está en el laboratorio.



d. Dani está en



b. Dani está en



e. Dani está en



c. Dani está en



f. Dani está en



7 Rodea el intruso en cada serie.

→ El instituto

comedor
patio
gimnasio
aula
quiosco

Matemáticas
Literatura
Lengua Española
laboratorio
Educación Física

director/a
profesor/a
alumno/a
secretario/a
tímido/a



8 Dibuja en tu cuaderno un mapa de tu instituto. Escribe el nombre de todos los lugares.

→ Los lugares del instituto

- el comedor
- el gimnasio
- los lavabos
- el patio
- la secretaria
- el aula de Español
- el despacho del director
- la biblioteca
- el pasillo

MI GRAMÁTICA



9 **Completa** las frases con estas palabras.

→ La comparación

~~diferente~~

igual

el mismo

la misma

- a. El instituto de Carla es muy grande, tiene dos comedores.
El de Lucas es diferente: solo tiene un comedor.
- b. En el instituto de Dácil hay un patio grande.
En el de Marc es: ellos también tienen un patio grande.
- c. En el instituto de Lucas tocan canción todos los años.
- d. Guadalupe y sus compañeros tienen director que el año pasado.



10 **Raúl y Miguel son muy parecidos.**

→ La comparación

Compara las cosas que hacen igual.

~~los mismos~~

las mismas

igual de

los mismos

- a. Raúl tiene 14 años y Miguel también.
⇒ Raúl y Miguel tienen los mismos años.
- b. A Raúl le gustan las Matemáticas y la Educación Física. A Miguel también.
⇒ A Raúl y a Miguel les gustan asignaturas.
- c. Raúl está muy contento con su nota de Español. Miguel también.
⇒ Raúl y Miguel están contentos.
- d. Raúl toca la guitarra y la flauta. Miguel también.
⇒ Raúl y Miguel tocan instrumentos musicales.



11 **Subraya** en cada frase la opción más adecuada.

→ Los cuantificadores

- a. Orientarse en el nuevo instituto es muy / mucho difícil.
Hay muchas / pocas puertas y pasillos.
- b. Comemos a las 14:00 h o a las 14:30 h, para mí es bastante / mucho tarde.
A las 12:00 h siempre tengo mucha / poca hambre.
- c. Mis nuevos amigos son bastante / pocos simpáticos, pero hay algún profesor que no me gusta poco / nada.
- d. Lo que no me gusta de mi clase es que hay muy / demasiado ruido y que tiene poca / un poco luz.
- e. La biblioteca es muy / mucho tranquila y hay muy / muchos libros interesantes.
- f. Mi nueva clase es bastante / poco grande y tiene muy / mucha luz.

¿QUEDAMOS EL DOMINGO?



1 ¿Y TÚ? ¿Qué actividades recomiendas a estas personas?

ver músicos callejeros

visitar un monumento

visitar talleres de pintura

ir en bici por el casco histórico

comprar ropa

ir a una tienda de antigüedades

ir a un mercadillo de segunda mano

comer un plato típico

...

a. A un/a amigo/a *le recomiendo...*

b. A mi madre o padre

c. A mi profesor/a de Español

d. A mi compañero/a de mesa

e. A mi vecino/a



2 Completa el diálogo entre Lucas y Pablo. Escucha y comprueba.



pista
3

Te apetece

Vale, genial

qué me recomiendas

Es que

por qué no quedamos

Lo siento, no puedo



PABLO: ¿Buscas actividades para el fin de semana?

LUCAS: Sí. ¿Tú _____?

PABLO: Pues, mira, cerca de la plaza de San Agustín hay músicos callejeros durante toda la semana, está muy bien.

LUCAS: ¿_____ venir conmigo?

PABLO: _____ voy a comer a casa de mis abuelos. Pero ¿_____ el domingo? Si quieres, vamos en bici por el casco histórico.

LUCAS: ¡_____!



3 Lee las **propuestas** de Lucas.
Contéstale aceptando las que están en **verde**
 y rechazando las que están en **naranja**.

a ¿Te gustaría ir a un mercado el sábado conmigo? *Lo siento...*

b También podemos hacer algo el domingo. ¿Te apetece visitar algún monumento de Zaragoza?

c ¿Por qué no quedamos para ir de compras el viernes por la tarde?

d El lunes, después de clase, podemos comernos un perrito caliente y pasear por el centro. ¿Qué te parece?

ESTE FINDE VOY A...



4 Escribe qué **va a hacer** Ruth este fin de semana.

VIERNES SÁBADO DOMINGO DOMINGO POR LA NOCHE

↑ Jacqueline Chen, chibird.com

El viernes va a...

.....

.....

.....

MIS PALABRAS



5 **Sustituye** los números por las letras **y descubre las actividades.**

→ Las actividades

A	B	C	D	E	I	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

a. I R E N B I C I C L E T A
 6 12 5 9 2 6 3 6 3 7 5 14 1

b.
 3 10 8 11 12 1 12 12 10 11 1

c.
 6 12 1 15 9 8 5 12 3 1 4 10

d.
 16 6 13 6 14 1 12 15 9 8 10 9 15 8 5 9 14 10



6 **Escribe** frases con estos elementos.

→ Las actividades

- ir a
- ir de
- quedar con
- apetecer

- a. compras *Este fin de semana mis padres y yo vamos a...*
- b. salir a dar una vuelta
- c. una fiesta
- d. unos amigos
- e. excursión
- f. ir a un concierto



7 **Completa** el diálogo con estas palabras.

→ Quedar con alguien

- Vale, genial
- te ~~apetece~~
- Es que
- Por qué no quedamos
- Lo siento

- ¿*Te apetece* ir a comer una hamburguesa?
- , no puedo. voy a casa de Mónica. ¿..... el domingo?
- ¡.....!

MI GRAMÁTICA



8 Completa las frases de Ximena con el verbo **ir** en presente.

→ Ir a + infinitivo

Este fin de semana voy a estar en casa con mi familia.

Mis abuelos a venir a visitarnos el domingo.

Mis abuelos y yo a ir al cine el domingo por la tarde.

El sábado a estudiar para el examen de Mates.

Mi padre a cocinar para todos.

¿Y tú qué a hacer?



9 Escribe qué **vas a hacer** o qué **van a hacer** las personas de tu entorno el fin de semana.

→ Ir a + infinitivo

.....

.....

.....



10 Rodea la opción correcta en cada caso.

→ Ir / venir



a

- Elena, ¿**vas** / **vienes** a Zaragoza este fin de semana?
- Sí, **voy** / **vengo** con mis padres. ¡A ver si nos vemos!



b

- Jesús, ¿quieres **ir** / **venir** a jugar al fútbol al parque?
- Lo siento, hoy no puedo. ¿Por qué no **vamos** / **venimos** mañana?



c

- Mamá, si vas al supermercado, ¿puedes **traer** / **llevar** leche y cereales?



1 **Completa** con toda la información que recuerdas de la unidad.
Después, **consulta** el mapa mental, **completa** y **corrige** la información.

LAS PERSONAS

EL CARÁCTER



≠



≠



≠



≠



EL ESTADO DE ÁNIMO

Estoy...



EL INSTITUTO

LOS ESPACIOS



LA ORGANIZACIÓN



LA VIDA SOCIAL

LAS ACTIVIDADES



.....



.....



.....

.....



.....



.....

.....



.....



.....



.....



.....



.....

.....

.....

QUEDAR CON ALGUIEN

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

