

# Cómo es Reporteros internacionales • LAS UNIDADES

## LA PÁGINA DE ENTRADA

El **índice** de la unidad nos presenta las herramientas de comunicación, el léxico y la gramática que se practicarán y los talleres de lengua que harán los alumnos.

Un **mapa** para descubrir el país y la ciudad del reportero o reportera de la unidad.

**¡En marcha!** Dos actividades cortas, una de comprensión escrita y otra de comprensión oral, para **entrar en contacto** con los temas de la unidad.

## LAS TRES LECCIONES

Cada lección propone, en una doble página, una **secuencia didáctica** completa en la que los alumnos interactúan con documentos interesantes, se apropian de nuevos contenidos lingüísticos y practican diferentes actividades de la lengua.



**Mis palabras, Mi gramática y Recuerda.** Cuadros de ayuda que los alumnos pueden consultar en el momento de hacer las actividades.

Los recuadros de gramática son de color verde y los de léxico, de color lila.

**¿Sabes que...? Notas culturales sobre España y Latinoamérica.**

**Compartimos el mundo.** Actividades cortas que muestran a los estudiantes **nuevas realidades** sociales y culturales que los ayudan a entender **el mundo que los rodea**.

**LECCIÓN 3**

**¡QUÉ LINDOS!**

1 Lee estos textos. Responde: ¿estás de acuerdo con Manuel y Daniela? Justifica tu opinión.

Yo también creo que los gatos **son lindos**.

**Manuel, 15 años (Lima)**  
Tu animal favorito: A mí me encantan los gatos. Son independientes y muy bonitos. Dicen que no son simpáticos y que son perezosos, pero bueno... ¡yo también soy un poco perezoso!  
Un animal que no te gusta nada: No me gustan nada las serpientes. Son feas, y además son aburridos.

**Daniela, 15 años (Arequipa)**  
Tu animal favorito: Mi animal favorito es la caballa. Tengo dos. Son superinteligentes y cariñosas. ¡Y misaasuuu lindas!  
Un animal que no te gusta nada: Los perros. Son muy nerviosos y muy pesados.

**RECUERDA**  
Las caballas son rápidas.  
Las tortugas no son rápidas.  
Los peces son inteligentes.  
Las cobras son inteligentes.

**MI GRAMÁTICA**  
EL VERBO GUSTAR  
A Nora le gusta jugar.  
A los perros les gusta jugar.

**MIS PALABRAS**  
dormir, jugar, nadar, correr, cantar, volar

**¿Y tú?** ¿Tienes un animal favorito? ¿Hay alguno que no te gusta? ¿Por qué?

El juego del mímica. Una persona representa con gestos uno de estos animales. Los demás tienen que adivinarlo.

**Juegos para aprender de manera lúdica y cooperativa.**

**Documentos muy variados** (videos, textos, fotografías, dibujos, carteles...), a menudo reales y siempre motivadores.

**Talleres de lengua.** Al final de cada lección, se propone una **tarea** que estimula la creatividad y la imaginación de los estudiantes, que ponen en práctica todo lo que han aprendido de **forma cooperativa**, en un **contexto real** y con el objetivo de crear un **producto final**.

**¿Y tú?** Actividades que convierten el universo del estudiante en el centro del aprendizaje.

**Juegos** para aprender de manera lúdica y cooperativa.

## MI GRAMÁTICA

**Esquemas, explicaciones y ejemplos** para cada tema gramatical de la unidad.

Esta sección se identifica por el **color verde**.

**MI GRAMÁTICA**

**LOS VERBOS REGULARES EN PRESENTE DE INDICATIVO**

En español, existen tres grupos de verbos: los verbos que terminan en -er, en -ir y en -ir.

ESCUCHAR	BEBER	ESCRIBIR
yo escucho	bebemos	escribo
tú escuchas	bebéis	escribes
él, ella, usted escucha	beben	escribe
nosotros escuchamos	bebemos	escribimos
vosotros escucháis	bebéis	escribís
ellos, ellas escuchan	beben	escriben

1 Completa estas tablas de verbos.

HABLAR	APRENDER	VIVIR
yo hablo		
tú hablas		
él, ella, usted habla		
nosotros hablamos		
vosotros habláis		
ellos, ellas hablan		

2 Completa las frases conjugando el verbo en presente y añadiendo un complemento.

3 Completa las frases conjugando el verbo en presente.

**MI GRAMÁTICA**

4 Completa el crucigrama con los verbos que faltan en las siguientes frases.

**EL VERBO GUSTAR**

5 Completa las frases con gusto o gustar.

6 Escribe frases con estos elementos.

Numerosas **actividades** que ayudan a apropiarse de las reglas gramaticales.

**MI GRAMÁTICA**

7 Di si te gusta o no. Escribe frases completas.

**ENCANTAR Y GUSTAR**

8 Descubre los jeroglíficos. Escribe las frases correspondientes.

9 Inventa y dibuja dos jeroglíficos. ¡A ver si tu compañero(a) los adivina!

**TAMBIÉN, TAMPOCO**

10 ¿Coincides con estas afirmaciones? Escribe tu respuesta personal.

11 Ahora escribe afirmaciones para estas respuestas.

Numerosos **ejemplos ilustrados**.

## MIS PALABRAS

Un divertido **mapa mental ilustrado** recoge las palabras más importantes de la unidad.

**1** Escribe el nombre de alguno de los ingredientes de estos platos.

gazpacho	paella
tortilla de patatas	ceviche

**2** ¿Conoces a personas así? Describe cómo son con tus propias palabras.

- Mi amiga Julia es independiente. le gusta estudiar sola.
- es tímido/a.
- es divertido/a.
- es aburrido/a.

**3** ¡Crea tu mapa mental! Puedes clasificar los animales, las actividades y la comida en: me gusta / no me gusta.

**Actividades significativas** que ayudan a adquirir el vocabulario de la unidad.

**¡Crea tu mapa mental!** Una propuesta para adaptar el mapa mental a las necesidades y a los intereses de los alumnos, y desarrollar la **autonomía** y la **competencia para aprender a aprender**.

## LA VENTANA

Un interesante **reportaje** con el que los alumnos aprenden más sobre la **cultura** de la ciudad o el país de la unidad.

Un **video** sobre algún **aspecto cultural** de interés del país o de la ciudad del reportero.

Actividades de **comprensión escrita** y **comprensión audiovisual**.

**1** Los niños del video son periodistas. ¿Qué dos cosas hacen?

**2** ¿Por qué les gusta ser periodistas?

**3** ¿Cuál de estos seis animales es nuevo para ti?

**4** ¿Qué tipo de animal es cada uno. Reptiles, Aves, Mamíferos

**5** Busca en internet un mapa del Perú y señala los Andes y la selva amazónica.

**¡Eres periodista!** Una propuesta de **minitarea individual** para hacer investigaciones guiadas en internet y crear artículos cortos, videos, entrevistas, etc., y convertirse en reportero.

## SOMOS CIUDADANOS

Al final de cada unidad, los **reporteros**, en **versión cómic**, se enfrentan a diferentes situaciones que los llevan a **reflexionar sobre cuestiones sociales y cívicas**: diversidad cultural, igualdad de género, respeto por la naturaleza, etc.

**1** En la viñeta 5, ¿por qué los padres de Lucía le hacen esas preguntas?

**2** ¿Qué quieren conseguir Lucía y sus amigos con su campaña?

**3** ¿Tienes mascota? ¿Quién se ocupa de ella?

## MIS TALLERES DE LENGUA

Tres tareas para **poner en práctica** lo aprendido en cada lección **con un objetivo concreto** y **muy motivador**.

**Alternativas** para llevar a cabo los talleres de las maneras más variadas (utilizando internet, ordenadores...).



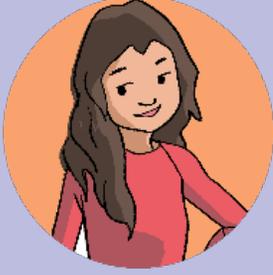
# Índice

	TALLERES DE LENGUA	COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA Y FONÉTICA
<b>Primer contacto</b> p. 13			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo suena el español?</li> </ul>
<b>UNIDAD 0</b> <b>Nuestro verano</b> p. 16		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar, presentarse y despedirse</li> <li>• Deletrear palabras</li> <li>• Preguntar y decir el nombre</li> <li>• Preguntar y decir la edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pronunciación de los sonidos [r], [x], [θ], [j] y [ɲ]</li> <li>• Ortografía: <b>r / rr, g / j, c / q, s / c / z, r / rr, ch, ll y ñ</b></li> <li>• La sílaba tónica</li> <li>• La entonación</li> </ul>
<b>UNIDAD 1</b> <b>Mis amigos y yo</b>  <i>Nos habla Laura desde Madrid.</i> p. 26	<p><b>Taller 1:</b> Creamos un álbum de presentaciones de los estudiantes de la clase.</p> <p><b>Taller 2:</b> Creamos un calendario de fechas importantes y de los aniversarios de la clase.</p> <p><b>Taller 3:</b> Hacemos un estudio sobre las lenguas habladas por los estudiantes de la clase.</p>	<p><b>Lección 1:</b> Dar y pedir los datos personales: nombre, edad, localidad</p> <p><b>Lección 2:</b> Hablar de fechas importantes y cuándo tienen lugar</p> <p><b>Lección 3:</b> Presentar a un grupo de personas: países, nacionalidades, lenguas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente de indicativo de <b>hablar, llamarse, ser y tener</b></li> <li>• Los pronombres personales de sujeto</li> <li>• Los pronombres reflexivos</li> <li>• El género y el número (1)</li> <li>• Los interrogativos</li> <li>• Los artículos determinados e indeterminados</li> <li>• La contracción del artículo</li> <li>• Las frases negativas</li> </ul>
<b>UNIDAD 2</b> <b>Mis gustos</b>  <i>Nos habla Lucía desde Lima.</i> p. 44	<p><b>Taller 1:</b> Entrevisto a un profesor de la escuela.</p> <p><b>Taller 2:</b> Creo el mapa mental de mis gustos sobre la comida.</p> <p><b>Taller 3:</b> Creo mi autorretrato animal.</p>	<p><b>Lección 1:</b> Hablar de los gustos y de los hábitos</p> <p><b>Lección 2:</b> Hablar de los gustos sobre la comida</p> <p><b>Lección 3:</b> Hablar de los animales y el carácter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente de indicativo de los verbos regulares: <b>-ar, -er e -ir</b></li> <li>• El verbo <b>gustar</b></li> <li>• Los pronombres de CI</li> <li>• <b>También, tampoco</b></li> <li>• El verbo <b>encantar</b></li> </ul>

# Reporteros internacionales 1

	LÉXICO	CULTURA	COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMPETENCIA CÍVICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras en español que ya conocemos</li> <li>• Los objetos de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos elementos de la cultura de los países hispanohablantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curiosidad por conocer culturas diferentes a la propia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto</li> <li>• Los números del 1 al 20</li> </ul>		<p><b>El cómic de los Reporteros:</b> <i>Un campamento internacional</i> Adolescentes de diferentes países se conocen y aprenden a convivir juntos en un campamento.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos personales</li> <li>• Los países, las nacionalidades y las lenguas</li> <li>• Los meses</li> <li>• Las estaciones del año</li> <li>• Los números del 21 al 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad de Madrid</li> <li>• Las lenguas de España</li> <li>• Dos héroes del mundo hispano: el Zorro y don Quijote</li> </ul> <p><b>Vídeo (reportaje):</b> <i>¿De dónde eres?</i> Laura investiga el origen de algunos madrileños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las canciones de cumpleaños</li> <li>• Las lenguas de España</li> </ul> <p><b>El cómic de los Reporteros:</b> Dos nuevos alumnos llegan a la clase de Laura.</p> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades habituales</li> <li>• Los alimentos (1)</li> <li>• Los animales</li> <li>• El carácter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad de Lima</li> <li>• La cocina española y la cocina peruana</li> <li>• Los animales del Perú</li> </ul> <p><b>Vídeo (reportaje):</b> <i>Chikireporteros</i> Adolescentes peruanos se convierten en periodistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las costumbres alimentarias de la clase</li> </ul> <p><b>El cómic de los Reporteros:</b> Lucía encuentra un perro abandonado.</p> 

	TALLERES DE LENGUA	COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA Y FONÉTICA
<p><b>UNIDAD 3</b> <b>Mi familia y mi casa</b></p> <p><i>Nos habla Óscar desde Valencia.</i> p. 62</p> 	<p><b>Taller 1:</b> Invento los personajes de una serie de televisión sobre una familia de ficción.</p> <p><b>Taller 2:</b> Hacemos una estadística de las características físicas de los estudiantes de la clase.</p> <p><b>Taller 3:</b> Imaginamos y diseñamos una casa ideal.</p>	<p><b>Lección 1:</b> Hablar de los miembros de una familia</p> <p><b>Lección 2:</b> Describir las características físicas de las personas</p> <p><b>Lección 3:</b> Describir las habitaciones y los muebles de una casa y situar los objetos en el espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los posesivos átonos</li> <li>• <b>Hay, no hay</b></li> <li>• Los verbos <b>ser, tener y llevar</b></li> <li>• Preposiciones (1): la localización (<b>en, delante, detrás, encima...</b>)</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 4</b> <b>Mi semana</b></p> <p><i>Nos habla Ximena desde Veracruz.</i> p. 80</p> 	<p><b>Taller 1:</b> Cuento una mañana especial en diapositivas.</p> <p><b>Taller 2:</b> Imagino y presento el horario de un día horrible.</p> <p><b>Taller 3:</b> Practicamos las expresiones de frecuencia con un juego.</p>	<p><b>Lección 1:</b> Hablar de la rutina diaria por la mañana, al mediodía y por la noche</p> <p><b>Lección 2:</b> Hablar de los horarios</p> <p><b>Lección 3:</b> Hablar de las actividades extraescolares y de las aficiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los verbos reflexivos</li> <li>• Verbos irregulares en presente: <b>merendar</b> (e &gt; ie), <b>dormir</b> (o &gt; ue) y <b>vestirse</b> (e &gt; i)</li> <li>• Los verbos <b>ir, ver y hacer</b> en presente</li> <li>• La hora</li> <li>• La frecuencia</li> <li>• Secuenciar acciones: <b>primero, luego, después</b></li> </ul>
<p><b>UNIDAD 5</b> <b>Mi barrio</b></p> <p><i>Nos habla Brais desde Pontevedra.</i> p. 98</p> 	<p><b>Taller 1:</b> Hacemos un vídeo para presentar nuestro barrio o pueblo.</p> <p><b>Taller 2:</b> Creo una nube de palabras sobre la ciudad o sobre el campo.</p> <p><b>Taller 3:</b> Creamos nuevas normas para nuestra escuela.</p>	<p><b>Lección 1:</b> Hablar de la ciudad y del barrio</p> <p><b>Lección 2:</b> Comparar la vida en el pueblo y en la ciudad, y localizar en el espacio</p> <p><b>Lección 3:</b> Hablar de las normas de convivencia en la ciudad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El verbo <b>estar</b></li> <li>• <b>Hay / está/n</b></li> <li>• Los cuantificadores: <b>muy, mucho/a/os/as, poco/a/os/as</b></li> <li>• La comparación</li> <li>• La obligación, la prohibición y el permiso: <b>hay que, tener que, poder</b></li> <li>• Preposiciones (2): la localización (<b>al lado de, cerca de...</b>)</li> </ul>

LÉXICO	CULTURA	COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMPETENCIA CÍVICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• La descripción física y las partes del cuerpo</li> <li>• Las partes de la casa y los muebles</li> <li>• Los colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad de Valencia</li> <li>• El Oceanogràfic de Valencia</li> <li>• Una serie colombiana: <i>Chica vampiro</i></li> <li>• Joaquín Sorolla: un pintor valenciano</li> </ul> <p><b>Videos (reportajes):</b> <i>¡Esta es mi familia!</i> Óscar presenta a su familia en su videoblog.</p> <p><i>Ártico</i> El Oceanogràfic de Valencia nos presenta su departamento del Ártico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los apellidos en España y en el mundo</li> </ul> <p><b>El cómic de los Reporteros:</b> Óscar conoce a una familia que se organiza en casa de una forma diferente.</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades cotidianas</li> <li>• Las partes del día</li> <li>• Los días de la semana</li> <li>• Las asignaturas</li> <li>• Las actividades extraescolares y las aficiones</li> <li>• Los alimentos (2)</li> <li>• Las comidas del día: <b>desayuno, comida...</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad de Veracruz</li> <li>• La escuela de niños voladores</li> <li>• El Fandango</li> <li>• Los horarios españoles</li> </ul> <p><b>Vídeo (videoblog):</b> <i>¿Qué haces en tu tiempo libre?</i> Estudiantes mexicanos hablan sobre sus aficiones.</p>	<p><b>El cómic de los Reporteros:</b> Ximena y sus amigos conocen a algunos ancianos.</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas</li> <li>• Los lugares públicos: <b>biblioteca, museo...</b></li> <li>• Adjetivos para describir un lugar: <b>bonito/a, tranquilo/a...</b></li> <li>• Los números del 32 al 99</li> <li>• Las normas de convivencia</li> <li>• Los medios de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad de Pontevedra</li> <li>• Los quioscos en España</li> <li>• «Metrominuto»: un mapa para recorrer Pontevedra</li> <li>• El Camino de Santiago</li> </ul> <p><b>Vídeo (reportaje):</b> <i>Pontevedra, una ciudad para las personas</i> Reportaje televisivo sobre el centro peatonal de Pontevedra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pueblos y aldeas en España</li> </ul> <p><b>El cómic de los Reporteros:</b> Brais y sus amigos buscan soluciones para mejorar la accesibilidad a lugares públicos.</p> 



Especial La Ventana

Navidad  
Fiestas: Las Fallas y Carnaval

p. 116  
p. 118

Juegos

p. 120

Taller de teatro: Gloria, una periodista sin memoria

p. 123

Mis estrategias de aprendizaje

Cómo leer y entender enunciados  
Cómo mejorar la comprensión lectora  
Cómo mejorar la comprensión oral  
Cómo mejorar la expresión escrita

p. 126  
p. 127  
p. 128  
p. 129

Resumen gramatical

p. 130

Tablas de verbos

p. 142

Glosario

p. 143

Mapas

p. 159

**MIS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  
**CÓMO ENTENDER MEJOR LOS AUDIOS**

**Mis estrategias**

- Antes de escuchar**
  - Retenxiona sobre lo que ya puedes saber y sobre lo que escuchard.
  - ¡Hay algunas imaxen o texto que te ayude!
  - ¡Las instrucciones dan alguna pista!
  - Piensa en tu objetivo: actividad, lee bien las instrucciones y asegúrate de que las entiendes.
- Mientras escuchas**
  - Toma notas de lo que necesitas para hacer la actividad.
  - Si no lo entiendes todo, es normal. Recuerda la información que ya tienes. Te ayudará a hacer hipótesis.
- Para hacer la actividad**
  - Usa todos los elementos que tienes para responder: que tienes en primerio, la lógica... Después que puedes decir más cosas de lo que crees!

**Un caso práctico** Unidad 3, Lección 1. La familia de chica vampiro  
¡Pon en práctica las estrategias anteriores para hacer esta actividad! Además...

**ANTES DE ESCUCHAR**  
a. Lee las instrucciones de la actividad 2. Piensa:  
...¿Qué vas a escuchar? ¿Ya sabes qué será un concurso

**Juego**  
**¿Quién es quién?**  
Juega en parejas. Uno elige un personaje y la otra persona tiene que adivinarlo con preguntas. ¡Cuidado! Solo se puede responder sí o no.

**MIS PALABRAS**

**MI SEMANA**

**EL TIEMPO LIBRE**

**LOS DÍAS DE LA SEMANA**

**EL DESAYUNO**

**LAS COMIDAS DEL DÍA**

**LA VENTANA PERIÓDICO DIGITAL**

**DON QUIJOTE DE LA MANCHA**

**EL ZORRO**

**¿ES PALADISTAL?**

**MI SEMANA**

**LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS**

**ASIGNATURAS**

**LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

**¿Verdadero o falso? Conecta la información falsa.**

**¿Cómo es don Quijote con el Zorro? ¿Qué tienen en común?**

**Busca en internet de qué siglos son don Quijote y el Zorro.**



# UNIDAD 2

# Mis gustos



↑ Costa Verde, Lima

## LECCIÓN 1

**Hablo de...** lo que hago y de lo que me gusta.

- Las actividades habituales
- Los verbos regulares en presente
- Expresar gustos con **gustar** + verbo
- También / tampoco

**Taller de lengua 1** Entrevisto a un profesor de la escuela.

## LECCIÓN 2

**Hablo de...** lo que como.

- Los alimentos (1)
- Expresar los gustos sobre comida con **gustar** + nombre, **encantar**
- El uso de **no puedo**

**Taller de lengua 2** Creo el mapa mental de mis gustos sobre la comida.

## LECCIÓN 3

**Hablo de...** algunos animales y del carácter.

- Los animales domésticos
- La descripción del carácter y de la personalidad

**Taller de lengua 3** Creo mi autorretrato animal.



### LA VENTANA

≈PERIÓDICO DIGITAL≈

Descubro a unos jóvenes periodistas de Perú y algunos animales de este país.

### SOMOS CIUDADANOS

Lucía encuentra un perro abandonado.



En esta unidad nos habla Lucía desde Lima (Perú).



Lucía

¡Hoy mi padre cocina ceviche! 08:54

Óscar

¿Qué es "ceviche"? ¿Es una comida típica peruana? 🇵🇪 08:55

Lucía

Sí, es pescado con limón... 🌊 + 🍋 ¡Me encanta! ❤️ 08:56

Óscar

😞 ¡Huy! No me gusta el pescado. 10:40

Lucía

¿¿Noooo?? Y ¿qué te gusta? 08:56

Óscar

El tomate 🍅: ¡me encanta el gazpacho! 10:40

## ¡EN MARCHA!



1 Lee los mensajes.

¿A quién le gusta cada plato?

gazpacho



ceviche



A Lucía le gusta...

.....

.....

### ¿SABES QUE...?

El **ceviche** es un plato típico de Perú. Lleva pescado crudo y jugo de limón.

El **gazpacho** es un plato típico español. Lleva tomate y otras verduras y se toma frío.



2 Escucha el diálogo.

Responde a estas preguntas.

pista

60

- a. ¿De qué hablan?
- De animales.
  - De comida.
  - De la escuela.

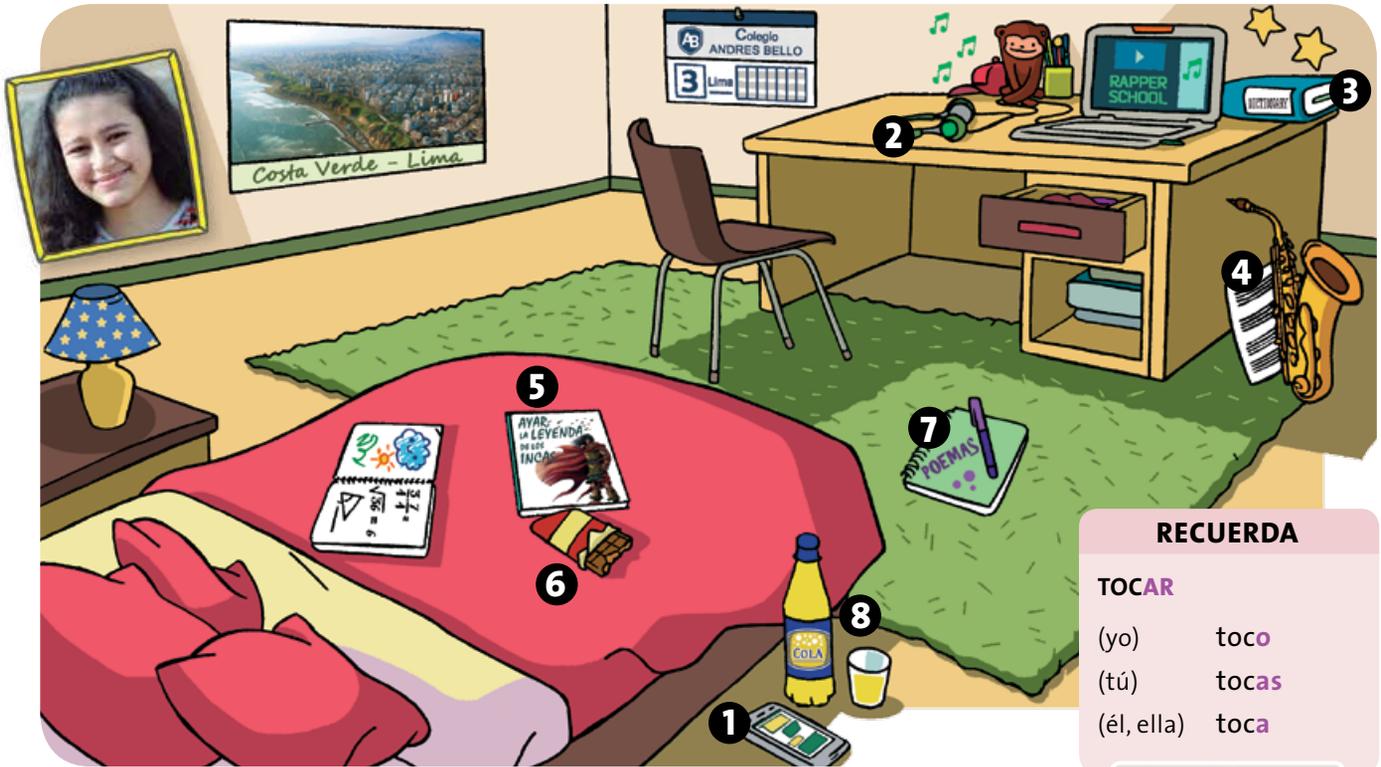
b. ¿Cuál es el animal preferido de Lucía? .....

# ¿QUÉ COSAS HACE LUCÍA?

**1** Lee las frases. **Asócialas** con cuatro objetos de la habitación de Lucía.

Cuad. p. 14

- a. Lee cómics. .... 5 | c. Chatea. ....
- b. Toca el saxo. .... | d. Come chocolate. ....



**RECUERDA**

**TOCAR**

(yo)	toco
(tú)	tocas
(él, ella)	toca

→ Gramática, p. 34

**2** Asocia los otros objetos a estas acciones. **Construye** frases con los verbos en presente.

• Lucía **escucha** música.

escuchar música  2

escribir poemas

beber refrescos

estudiar inglés

**3** Escucha a seis chicos que hablan de sus hábitos. **Compáralos** con los de Lucía.

pistas 61-66

Cuad. p. 15

- a. Román **no come** chocolate, **come** fruta. ....
- b. Santi **también** **escucha** música **hip hop**. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....
- f. ....

**MI GRAMÁTICA**

**EL PRESENTE DE INDICATIVO**

**BEBER**

(yo)	bebo
(tú)	bebes
(él, ella)	bebe

**VIVIR**

(yo)	vivo
(tú)	vives
(él, ella)	vive

→ Gramática, p. 52

→ Cuaderno, p. 14-16

**4** ¿Y TÚ? ¿Qué cosas haces en tu habitación?

# ¡ME GUSTA LEER!

**1** Escribe sobre tus gustos utilizando el verbo gustar.

Cuad. p. 15, 17

¿TE GUSTA  
O  
NO TE GUSTA?



**a** COMER CHOCOLATE



**b** JUGAR AL FÚTBOL



**c** ESTUDIAR



**d** TOCAR LA GUITARRA



**e** LEER CÓMICS



**f** ESCUCHAR MÚSICA



**g** CHATEAR

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....
- f. ....
- g. ....

**2** En parejas, **comentad** las actividades anteriores. ¿En qué coincidís?

Cuad. p. 17

- **A mí me gusta** comer chocolate.
- **A mí también.** / **A mí no.**

*A los / las dos nos gusta...*

.....

.....



**EL JUEGO DEL "TAMBIÉN / TAMPOCO".** Uno/a de vosotros/as dice algo que le gusta y le tira una pelota a otro/a. Él o ella responde como en los ejemplos de los bocablitos y le tira la pelota a otro/a compañero/a.

*Me gusta jugar al tenis.*

*A mí también.*

*A mí no.*

## MI GRAMÁTICA

### EL VERBO GUSTAR

(A mí) me gusta estudiar.

¿(A ti) te gusta estudiar?

(A él, ella) le gusta estudiar.

(A nosotros/as) nos gusta estudiar.

→ Gramática, p. 53

→ Cuaderno, p. 15, 17

## MI GRAMÁTICA

### TAMBIÉN / TAMPOCO

♥ •(A mí) Me gusta estudiar.

♥ ◦A mí **también**.

🗨️ ■A mí **no**.

🗨️ •(A mí) No me gusta leer.

🗨️ ◦A mí **tampoco**.

♥ ■A mí **sí**.

→ Gramática, p. 55

→ Cuaderno, p. 17

## Taller de lengua 1

¿SON GUAYS TUS PROFES? → p. 61

PLATOS FAVORITOS

1 Lee este artículo. Asocia una imagen a cada persona y escribe sus gustos.

Cuad. p. 18

A Paquita le gusta...

LOS PLATOS FAVORITOS de nuestros lectores



- PAQUITA** (61 años, Madrid): Yo como mucha verdura y me gusta de muchas maneras, pero mi favorita es la menestra. Sobre todo si lleva zanahoria.
- MIGUEL** (33 años, Caracas): Yo soy feliz cuando como pollo al curri. Tengo un amigo indio que lo prepara muy bien.
- SANDRA** (12 años, Sevilla): La comida que más me gusta es la tortilla de patatas de mi madre. También me gusta la tortilla francesa, pero menos.
- LUIS** (13 años, Barcelona): Las albóndigas con salsa de tomate son mi plato favorito. ¡Están buenísimas!

2 Di a qué platos de los anteriores se refieren estas frases.

- a. Lleva arroz. ....
- b. Lleva carne y tomate. ....
- c. Lleva huevo y patata. ....

3 ¿YA TI? ¿Te gustan estas cosas?

- la carne
- el pollo
- la verdura
- el tomate
- las albóndigas
- el arroz
- los huevos

A mí (no) me gusta/n...

MI GRAMÁTICA

EL VERBO GUSTAR

- (A mí) me gusta/n
- (A ti) te gusta/n
- (A él, ella) le gusta/n

Me gusta el tomate.

Me gustan las albóndigas.

- Gramática, p. 53
- Cuaderno, p. 15, 17

¿SABES QUE...?

En España, si una tortilla lleva solo huevo, se llama tortilla francesa.

MIS PALABRAS

- los huevos
- la carne
- la tortilla
- las albóndigas
- el pollo
- la verdura

- Palabras, p. 56
- Cuaderno, p. 18-20



**EL JUEGO DE LA COMIDA.** Escribe en un papel tu nombre y dos alimentos, platos o bebidas: uno que te gusta y uno que no. El profesor/a los recoge y los reparte. Intenta adivinar qué le gusta y qué no le gusta a la persona de tu papel.

Chiara: no te gusta el pescado y te gusta el tomate.

¡No!

CHIARA:  
EL PESCADO  
EL TOMATE



# EL MENÚ DEL COLE



**1** Lee el menú de esta escuela.

Cuad. p. 18

**Busca** en el diccionario las palabras que no conoces. ¿Qué día te gusta más?

2 DE NOVIEMBRE	3 DE NOVIEMBRE	4 DE NOVIEMBRE	5 DE NOVIEMBRE	6 DE NOVIEMBRE
Crema de verduras Pescado al horno Natillas	Ensalada Albóndigas con patatas Fruta	Menestra de verduras Tortilla de patatas Gelatina	Sopa Pollo empanado con ensalada Yogur	Espinacas Lasaña de carne Fruta
9 DE NOVIEMBRE	10 DE NOVIEMBRE	11 DE NOVIEMBRE	12 DE NOVIEMBRE	13 DE NOVIEMBRE
Ensalada Arroz a la cubana Gelatina	Garbanzos con espinacas Calamares a la romana Fruta	Espaguetis Bistec a la plancha con ensalada Flan	Ensalada Paella Fruta	Lentejas con patatas Pescado a la plancha Yogur



**2** Lee estos diálogos.

¿De qué día hablan?

1 ¡Bieeen! ¡Arroz a la cubana! ¡Me encanta!

¡A mí también!



ARROZ A LA CUBANA

2 ¡Oh, no! No me gustan las lentejas...

¿Ah, sí? Pues a mí me gustan mucho, están buenísimas.

3 ¿¡Calamares?! No puedo comer.

¿Por qué no?

Soy alérgico.

## MI GRAMÁTICA

### GUSTAR, ENCANTAR...

♥♥♥ me encanta(n)

♥♥ me gusta(n) mucho

👎👎 no me gusta(n)

👎👎👎 no me gusta(n) nada

🚫 no puedo

→ Gramática, p. 54

→ Cuaderno, p. 15, 21



**3** Marca si las frases son verdaderas o falsas.

Corrige las falsas.

DIÁLOGO 1 Al chico le gusta el arroz a la cubana y a la chica no.

*Al chico le gusta el arroz a la cubana y a la chica también.*

DIÁLOGO 2 La chica no puede comer lentejas porque es alérgica.

DIÁLOGO 2 Al chico le encantan las lentejas.

DIÁLOGO 3 Al chico no le gustan los calamares.

**¡OJO!**

Soy alérgico a los calamares.

## COMPARTIMOS EL MUNDO

1 ¿Cuántas personas de la clase no comen algún alimento? ¿Por qué?



**EL JUEGO DE LA ENTONACIÓN.** Ahora, escucha los diálogos y fíjate en la entonación. Después, en grupos de tres, reaccionad ante el menú de la actividad 1. Imitad la entonación de los chicos y chicas que habéis escuchado.

pistas 67 - 69

Taller de lengua 2

LA COMIDA Y YO → p. 61

¡QUÉ LINDOS!

- 1** Lee estos textos.  
**Responde:** ¿estás de acuerdo con Manuel y Daniela?  
**Justifica** tu opinión.

Cuad.  
p. 22-24

Yo también creo que los gatos **son simpáticos**.

**Manuel, 12 años (Lima)**

**Tu animal favorito:** A mí me encantan los gatos. Son independientes y muy bonitos. Dicen que no son simpáticos y que son perezosos, pero bueno... ¡yo también soy un poco perezoso!

**Un animal que no te gusta nada:** No me gustan nada las serpientes. Son feas, y además son aburridas.



**Daniela, 12 años (Arequipa)**

**Tu animal favorito:** Mi animal favorito es la cobaya. Tengo dos. Son superinteligentes y cariñosas. ¡Y muuuuuuy lindas!

**Un animal que no te gusta nada:** Los perros. Son muy nerviosos y muy pesados.



RECUERDA

Los caballos son rápidos.

Las tortugas no son rápidas.

Los monos son inteligentes.

Las cobayas son inteligentes.

→ Gramática, p. 36

- 2** ¿Y TÚ? ¿Tienes un animal favorito?  
 ¿Hay alguno que no te gusta? ¿Por qué?

Mi animal favorito es... porque...

No me gustan los / las... porque...



el mono



el perro



la tortuga



la serpiente



el caballo



**EL JUEGO DEL MIMO.** Una persona representa con gestos uno de estos adjetivos. Los demás tienen que adivinarlo.

- perezoso    aburrido    cariñoso    simpático    rápido  
 inteligente    nervioso    independiente    lento

# LOS GUSTOS DE LOS ANIMALES



**1** Lee este texto.  
Responde a las preguntas.

Cuad.  
p. 22-24

Me llamo Nora y tengo una gran familia.  
Lo que más me gusta en el mundo son las galletas que me dan en el parque las amigas de mi "mamá". Tengo muchos amigos y me gusta jugar con ellos, correr y pasear.  
Me encanta oler todas las cosas: árboles, personas...



↑ Adaptado de 20 minutos (2010)

a. ¿Quién es Nora en la foto?

.....

b. ¿Qué le gusta hacer?

.....



**2** Subraya el verbo imposible (¡o casi!) de cada frase.

- a. A los perros les gusta **comer** / **volar** / dormir.
- b. A los peces les gusta **jugar** / nadar / correr.
- c. A las serpientes les gusta dormir / nadar / **volar**.
- d. A los gatos les gusta jugar / cantar / comer.
- e. A las tortugas les gusta comer / leer / dormir.



**3** Elige a uno de estos animales.  
Imagina cómo es y qué le gusta hacer.  
Escribe un texto como el de la actividad 1.



el pez Leo



la vaca Paca



la gata Rosita



el pájaro Piolín

.....

.....

.....

.....

.....

## MI GRAMÁTICA

### EL VERBO GUSTAR

- ♥ A Nora **le** gusta jugar.
- ♥ A los perros **les** gusta jugar.

→ Gramática, p. 53

## MIS PALABRAS

dormir

jugar

nadar

correr

cantar

volar

→ Palabras p. 56

## Taller de lengua 3

AUTORRETRATO  
ANIMAL → p. 61

## LOS VERBOS REGULARES EN PRESENTE DE INDICATIVO

En español, existen tres grupos de verbos: los verbos que terminan en **-ar**, en **-er** y en **-ir**.

	ESCUCHAR	BEBER	ESCRIBIR
(yo)	escucho	bebo	escribo
(tú)	escuchas	bebes	escribes
(él, ella)	escucha	bebe	escribe
(nosotros/as)	escuchamos	bebemos	escribimos
(vosotros/as)	escucháis	bebéis	escribís
(ellos, ellas)	escuchan	beben	escriben



### 1 Completa estas tablas de verbos.

	HABLAR	APRENDER	VIVIR
(yo)			
(tú)			
(él, ella)			
(nosotros/as)			
(vosotros/as)			
(ellos, ellas)			

### 2 Completa las frases conjugando el verbo en presente y añadiendo un complemento.

- |   |   |
|---|---|
| <p>a. Yo (TOCAR) .....</p> <p>b. Lucía (VIVIR) .....</p> <p>c. Mi madre y mi padre (HABLAR) .....</p> <p>d. ¿Tú (LEER) .....?</p> | <p>e. Nosotros no (COMER) .....</p> <p>f. Yo no (ESCRIBIR) .....</p> <p>g. ¿Por qué vosotras no (ESTUDIAR) .....?</p> |
|---|---|

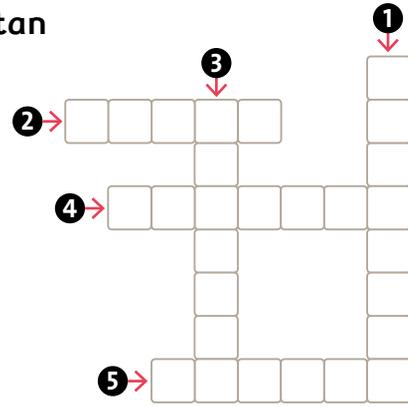
### 3 Completa las frases conjugando el verbo en presente.

tocar   vivir   aprender   escribir   comer   ~~escuchar~~

- |   |  |
|---|--|
| <p>a. Marta, ¿tú <u>escuchas</u> la radio?</p> <p>b. Pedro ..... inglés con su vecina porque es inglesa.</p> <p>c. ¿Vosotros ..... algún instrumento?</p> | <p>d. Me llamo Lucía y ..... en Lima.</p> <p>e. Los españoles ..... muy tarde.</p> <p>f. Nosotros en clase de Inglés ..... cuentos y redacciones. ¿Vosotros también?</p> |
|---|--|

**4 Completa** el crucigrama con los verbos que faltan en las siguientes frases.

1. Tú aprendes a tocar la batería.
2. Mis amigos \_\_\_\_\_ en Roma.
3. Yo \_\_\_\_\_ mucha música.
4. ¿Tu padre \_\_\_\_\_ poemas?
5. ¿Vosotros no \_\_\_\_\_ carne?



**EL VERBO GUSTAR**

(A mí)	<b>me</b>
(A ti)	<b>te</b>
(A él, ella, usted)	<b>le</b>
(A nosotros/as)	<b>nos</b>
(A vosotros/as)	<b>os</b>
(A ellos, ellas, ustedes)	<b>les</b>

gusta

dormir.  
infinitivo

la tortilla.  
nombre singular

(A mí)	<b>me</b>
(A ti)	<b>te</b>
(A él, ella, usted)	<b>le</b>
(A nosotros/as)	<b>nos</b>
(A vosotros/as)	<b>os</b>
(A ellos, ellas, ustedes)	<b>les</b>

gustan

los animales.  
nombre plural

Estos pronombres no aparecen siempre. Se usan para especificar o marcar de quién se está hablando.

¿Te gusta el chocolate? A mí no me gusta.

Me gusta mucho la fruta, pero no me gustan los plátanos.

**5 Completa** las frases con gusta o gustan.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Te <u>gustan</u> las serpientes?</li> <li>b. A mí me _____ leer libros de aventuras.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>c. A mí me _____ mucho la paella.</li> <li>d. A Noemí le _____ las patatas fritas.</li> </ol> |
|--|--|

**6 Escribe** frases con estos elementos.

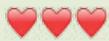
- a. A José / gustar / las Matemáticas.  
A José le gustan las Matemáticas.
- b. ¿A ti / no / gustar / el hip hop?  
.....
- c. A mí / gustar / la escuela.  
.....

**7** Di si te gusta o no. **Escribe** frases completas.

- a. El rap. → *Me gusta el rap.*
- b. Estudiar español. →
- c. El fútbol. →

- d. Ver la tele. →
- e. El pollo. →
- f. Los cómics. →

**ENCANTAR Y GUSTAR**



Me encanta(n)



Me gusta(n) mucho



Me gusta(n)

**Encantar**  
se conjuga  
como  
**gustar.**



No me gusta(n)



No me gusta(n) nada



No puedo comer, beber...

**8** **Descifra** los jeroglíficos.  
**Escribe** las frases correspondientes.

a. a mí +

*A mí me gusta mucho escuchar música.*

b. a mi padre + +

c. a Rafael + +

d. yo + +

e. a mí + +

**9** **Inventa** y **dibuja** dos jeroglíficos.  
¡A ver si tu compañero/a los adivina!

a. .... +  +

b. .... +  +

## TAMBIÉN, TAMPOCO

- Yo escucho música pop.
  - Yo **también**.
  - Yo **no**.
- Yo **no** estudio inglés.
  - Yo **tampoco**.
  - Yo **sí**.
- (A mí) Me gusta la pizza.
  - A mí también**.
  - A mí no**.
- (A mí) **No** me gustan los perros.
  - A mí tampoco**.
  - A mí sí**.



### 10 ¿Coincides con estas afirmaciones?

**Escribe** tu respuesta personal.

a. Yo leo cómics.

.....

b. A mí me encanta chatear.

.....

c. Yo no escucho música clásica.

.....

d. A mí no me gustan los perros.

.....

e. Yo estudio inglés.

.....

### 11 Ahora **escribe** afirmaciones para estas respuestas.

a. ....

Yo tampoco.

b. ....

A mí sí.

c. ....

A mí tampoco.

 tocar el saxo	 escribir poemas
 estudiar inglés	 beber refrescos
 escuchar música	 comer chocolate
 leer cómics	

 cantar
 correr
 nadar
 volar
 chatear

### LOS ALIMENTOS

-  la verdura
-  la fruta
-  la pasta
-  el pescado
-  el huevo
-  el arroz
-  la carne
-  el pollo
-  el tomate
-  la patata
-  el limón
-  los espaguetis

### LOS PLATOS

-  la tortilla
-  la paella
-  el gazpacho
-  las albóndigas
-  el ceviche

## LAS ACTIVIDADES

## LA COMIDA

## PALABRAS AMIGAS

# MIS

Escuchar música.  
 Tocar la guitarra.  
 Estudiar español.  
 Jugar al fútbol.  
 Lleva arroz.  
 Mi comida favorita es la pasta.  
 No puedo comer huevo.  
 Soy alérgico a los calamares.

### PLATOS E INGREDIENTES

1 **Escribe** el nombre de alguno de los ingredientes de estos platos.

gazpacho  T O M A T E

paella  A .....

tortilla de patatas  H .....  
 P .....

ceviche  L .....  
 P .....



# LA VENTANA

≈ PERIÓDICO DIGITAL ≈

En este número de *La Ventana* hablamos de unos jóvenes periodistas de Lima y de animales del Perú.



Chikireporteros, NAPA (No Apto Para Adultos)

## CHIKIREPORTEROS

- 1 En Lima, como en otras ciudades del mundo, muchos chicos y chicas tienen que trabajar para ayudar a sus familias.  
Gracias a un proyecto de cooperación, un grupo de adolescentes de Lima hacen de periodistas para luchar contra el trabajo infantil.  
Si quieres saber qué cosas hacen y por qué les gusta ser periodistas, ¡mira el vídeo!

## ANIMALES DEL PERÚ

El Perú es uno de los países con más biodiversidad del mundo.

En los Andes

EL CÓNDOR

LA LLAMA

- 1 Los niños del vídeo son periodistas. ¿Qué dos cosas hacen?
- 2 ¿Por qué les gusta ser periodistas?
- 3 ¿Cuál de estos seis animales es nuevo para ti?

- 4 Di qué tipo de animal es cada uno.

Reptiles

Aves

Mamíferos

- 5 Busca en internet un mapa del Perú y señala los Andes y la selva amazónica.

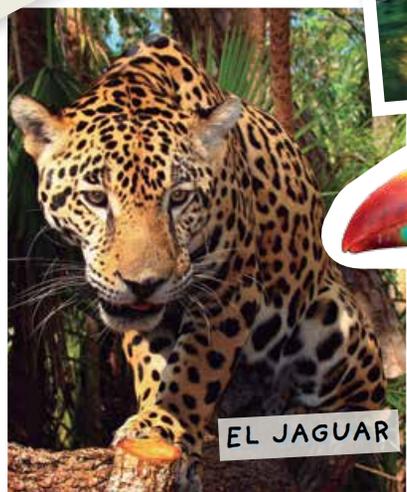
Por Lucía,  
corresponsal  
desde Lima.



EL PERRO SIN PELO

En la selva  
amazónica

EL CAIMÁN



EL JAGUAR



EL TUCÁN

### ¡Eres periodista!



Elige un animal doméstico para hacer un reportaje sobre él.

1. Escribe un guion:

- cómo se llama y dónde vive
- qué hace y qué le gusta
- qué come

2. Graba tu reportaje.



## CUESTIONARIO CULTURAL

¡Demuestra cuánto sabes!



### Comida

→ ¿Qué platos conoces con estos ingredientes?

pescado

.....

.....

tomate

.....

.....

huevos

.....

.....

arroz

.....

.....

→ Busca en la unidad todos los platos que son nuevos para ti y haz una lista.

→ La tortilla francesa es...

- una tortilla con verduras
- una tortilla solo con huevo.
- un tipo de reptil.

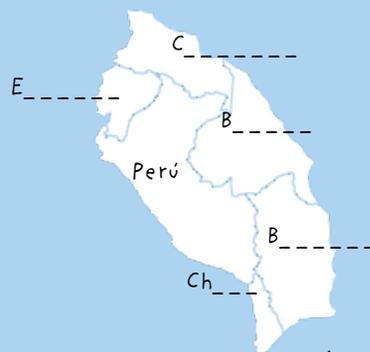
### Animales

→ ¿Reconoces estos animales?  
¿Cuáles de ellos viven en el Perú y no en Europa?



### Perú

→ Busca en internet. ¿Qué países limitan con el Perú?





- 1 En la viñeta 5, ¿por qué los padres de Lucía le hacen esas preguntas?
- 2 ¿Qué quieren conseguir Lucía y sus amigos con su campaña?
- 3 ¿Tienes mascota? ¿Quién se ocupa de ella?

Taller 1 • LECCIÓN 1

¿SON GUAYS TUS PROFES?

➔ **Alternativa digital**

Grabad la presentación en audio o en vídeo.



**Nos preparamos**

- 1 Por parejas, pensad en un/a **profesor/a de la escuela** que os gustaría entrevistar.



**Lo creamos**

- 2 **Escribid las preguntas** para descubrir sus gustos.
- 3 Traducid las preguntas a vuestra lengua y haced la entrevista al profesor. Para terminar, **traducid las respuestas al español**.



**Lo presentamos**

- 4 Uno de vosotros es el profesor y el otro es el reportero. **Representad** la entrevista.



Taller 2 • LECCIÓN 2

LA COMIDA Y YO

➔ **Alternativa digital**

Crea tu mapa digital.



**Nos preparamos**

- 1 Con la ayuda de un diccionario, haz una **lista de alimentos o platos** pensando en tus gustos.



**Lo creamos**

- 2 Después, **diseña tu mapa mental** como en "La comida y yo".



**Lo presentamos**

- 3 **Presentad** vuestro mapa. ¿Cuál es el plato favorito de la clase? ¿Con quién tienes más cosas en común?

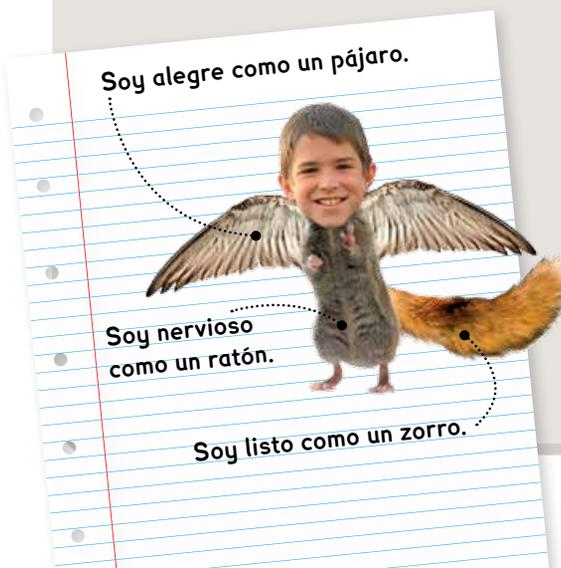


Taller 3 • LECCIÓN 3

AUTORRETRATO ANIMAL

➔ **Alternativa digital**

Crea tu retrato digital.



**Nos preparamos**

- 1 Piensa en tres **adjetivos para describirte**. Después, **busca fotos de animales** que representen cada uno de esos adjetivos.



**Lo creamos**

- 2 En una cartulina, **forma tu cuerpo con una parte de cada animal**. **Escribe frases sobre ti** y asócialas a cada parte del cuerpo con una flecha.