

AULA **2** INTERNACIONAL

NUEVA EDICIÓN

**Jaime Corpas
Agustín Garmendia
Carmen Soriano**

**Coordinación pedagógica
Neus Sans**

CÓMO ES AULA INTERNACIONAL NUEVA EDICIÓN

Aula internacional nació con la ilusión de ofrecer una herramienta moderna, eficaz y manejable con la que llevar al aula de español los enfoques comunicativos más avanzados. La respuesta fue muy favorable: miles de profesores han confiado en este manual y muchos cientos de miles de alumnos lo han usado en todo el mundo. **Aula internacional Nueva edición** es una rigurosa actualización de esa propuesta: un manual que mantiene el espíritu inicial, pero que recoge las sugerencias de los usuarios, que renueva su lenguaje gráfico y que incorpora las nuevas tecnologías de la información. Gracias por seguir confiando en nosotros.

7 NOS GUSTÓ MUCHO

EMPEZAR

1. ¡QUÉ LUGAR TAN INCREÍBLE!

A. Lee este repertaje ilustrado sobre Costa Rica y completa las frases.

- El autor repertajea el país de Costa Rica.
- El autor repertajea el país de Costa Rica.
- El autor repertajea el país de Costa Rica.
- El autor repertajea el país de Costa Rica.

¿A cuál de estos lugares te gustaría ir?

- A mí me gustaría ir a Costa Rica.
- Yo me gustaría ir a Costa Rica.
- Yo me gustaría ir a Costa Rica.

RECURSOS COMUNICATIVOS

- Leer un repertaje ilustrado y completar.
- Hablar en parejas y votar.
- Expresar el deseo de hacer algo.

RECURSOS GRAMATICALES

- Construir frases con el verbo gustar.
- Usar el verbo gustar con los pronombres personales.
- Trabajar con el verbo gustar.

RECURSOS LÉXICOS

- Buscar palabras relacionadas con el tema.
- Buscar palabras relacionadas con el tema.
- Buscar palabras relacionadas con el tema.

REVISTA DE VUELA LINEAS AEREAS

DESTINO: COSTA RICA (SJC)

BAHIA BALLENA

Una bahía hermosa, rodeada por San José, una maravillosa ciudad con una cultura rica y diversa.

UNA BUENA TORNADA

Una mañana, caminando por San José, una maravillosa ciudad con una cultura rica y diversa.

PLANES CAMBIANDO

También hay que cambiar la vista con Costa Rica. Un río hermoso está escondido en el lado norte. Puerto Viejo, un pueblo hermoso con una cultura rica y diversa.

MONTAÑAS

El paisaje en Montañas, con una hermosa vista de la naturaleza.

EMPEZAR

En esta primera doble página de la unidad se explica qué tarea van a realizar los estudiantes y qué recursos comunicativos, gramaticales y léxicos van a incorporar. Los alumnos entran en la temática de la unidad con una actividad que les ayuda a activar sus conocimientos previos y les permite tomar contacto con el léxico de la unidad.

COMPRENDER

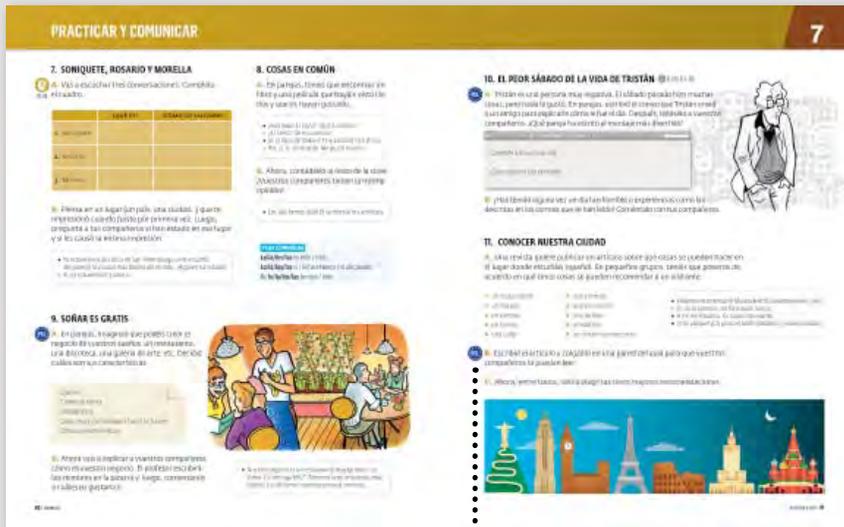
En esta doble página se presentan textos y documentos muy variados (páginas web, correos electrónicos, artículos periodísticos, folletos, tests, anuncios, etc.) que contextualizan los contenidos lingüísticos y comunicativos básicos de la unidad. Frente a ellos, los estudiantes desarrollan fundamentalmente actividades de comprensión.

- Esta referencia indica qué ejercicios de la sección
- Más ejercicios están más relacionados con cada actividad.



Este icono indica en qué actividades hay un **documento auditivo**.

En la última página de esta sección se presentan esquemas gramaticales y funcionales a modo de consulta. Con ellos se persigue la claridad, sin renunciar a una aproximación comunicativa y de uso a la gramática.



Este icono indica algunas actividades que podrían ser incorporadas al **portfolio** del estudiante.



PRACTICAR Y COMUNICAR

Esta sección está dedicada a la práctica lingüística y comunicativa, e incluye propuestas de trabajo muy variadas.

El objetivo es que los estudiantes experimenten el funcionamiento de la lengua a través de microtareas comunicativas en las que se practican los contenidos presentados en la unidad. Muchas de las actividades están basadas en la experiencia del alumno: sus observaciones y su percepción del entorno se convierten en material de reflexión intercultural y en un potente estímulo para la interacción comunicativa en el aula. Al final de esta sección, se proponen una o varias tareas que implican diversas destrezas y que se concretan en un producto final escrito u oral que el estudiante puede incorporar al Portfolio.

Actividad de vídeo. Cada unidad cuenta con un vídeo, de formatos diversos, concebido para desarrollar la comprensión audiovisual de los estudiantes.



VIAJAR

La última sección de cada unidad incluye materiales que ayudan al alumno a comprender mejor la realidad cotidiana y cultural de los países de habla hispana.



Este icono indica en qué actividades el estudiante puede usar **internet**.



En construcción. Actividad final de reflexión en la que el estudiante recoge lo más importante de la unidad.



El libro se completa con las siguientes secciones:

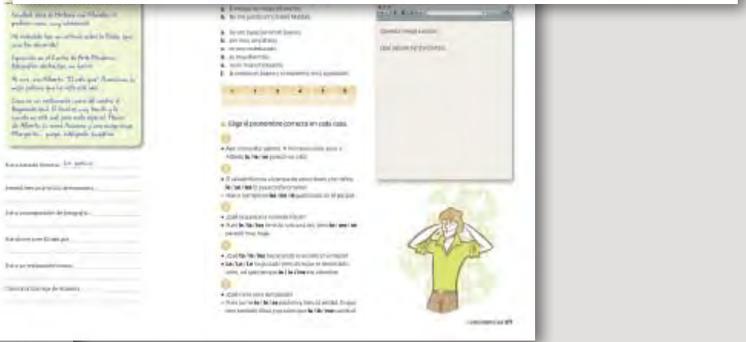
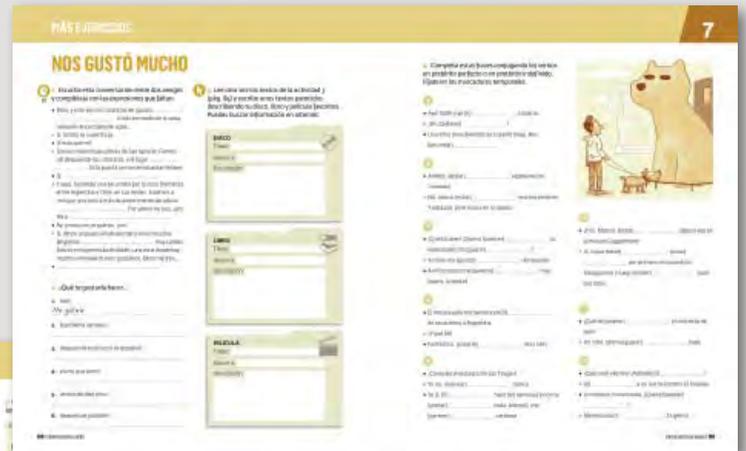
MÁS EJERCICIOS

Seis páginas de ejercicios por unidad. En este apartado se proponen nuevas actividades de práctica formal que estimulan la fijación de los aspectos lingüísticos de la unidad. Los ejercicios están diseñados de modo que los alumnos los puedan realizar de forma autónoma, aunque también se pueden utilizar en la clase para ejercitar aspectos gramaticales y léxicos de la secuencia.

“**Léxico**”, un apartado con ejercicios para practicar el léxico de la unidad.



“**Sonidos y letras**”, un apartado con ejercicios de entonación y pronunciación.



MÁS GRAMÁTICA

Además de la página de gramática incluida en cada unidad, el libro cuenta con una sección que aborda de forma más extensa y detallada todos los puntos gramaticales de este nivel.

Se incluye, asimismo, una serie de modelos de conjugación verbal para todos los tiempos estudiados en este nivel.



1

PÁG. 10

UNIDAD 1 / EL ESPAÑOL Y TÚ

HACER RECOMENDACIONES A NUESTROS COMPAÑEROS PARA APRENDER MEJOR EL ESPAÑOL

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de hábitos y de dificultades
- hablar de la duración
- hacer recomendaciones
- describir sentimientos
- preguntar y responder sobre motivaciones

RECURSOS GRAMATICALES

- los presentes regulares e irregulares
- verbos reflexivos
- los verbos **costar** y **sentirse**
- **para / porque**
- **desde / desde hace / hace... que**

RECURSOS LÉXICOS

- **sentirse ridículo/-a, seguro/-a, inseguro/-a, frustrado/-a, bien, mal..**
- actividades para aprender idiomas
- profesiones
- el abecedario

2

PÁG. 22

UNIDAD 2 / UNA VIDA DE PELÍCULA

ESCRIBIR UNA BIOGRAFÍA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- relatar y relacionar acontecimientos pasados
- hablar del inicio y de la duración de una acción

RECURSOS GRAMATICALES

- forma y usos del pretérito indefinido
- **empezar a** + infinitivo
- **ir / irse**
- marcadores temporales para el pasado
- las preposiciones **desde, durante** y **hasta**

RECURSOS LÉXICOS

- cine
- biografías

3

PÁG. 34

UNIDAD 3 / HOGAR, DULCE HOGAR

AMUEBLAR UNA CASA Y DISEÑAR UNA VIVIENDA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- expresar gustos y preferencias
- describir una casa
- comparar
- expresar coincidencia
- ubicar objetos en el espacio
- describir objetos

RECURSOS GRAMATICALES

- comparativos
- preposiciones: **sin, con, debajo, encima, detrás, delante**, etc.
- pronombres posesivos: **el mío / la mía, el tuyo / la tuya, el suyo / la suya**
- usos de **ser** y **estar**
- verbos **gustar, encantar** y **preferir**

RECURSOS LÉXICOS

- tipos de vivienda
- partes de una vivienda
- formas, estilos y materiales

4

PÁG. 46

UNIDAD 4 / ¿CÓMO VA TODO?

SIMULAR SITUACIONES DE CONTACTO SOCIAL UTILIZANDO DIFERENTES NIVELES DE FORMALIDAD

RECURSOS COMUNICATIVOS

- desenvolvernó en situaciones muy codificadas: invitaciones, presentaciones, saludos, despedidas
- pedir cosas, acciones y favores
- pedir y conceder permiso
- dar excusas y justificar

RECURSOS GRAMATICALES

- el gerundio (formas regulares e irregulares)
- **estar** + gerundio
- condicional

RECURSOS LÉXICOS

- saludos y despedidas
- verbos de cortesía: **poder, importar, ayudar, poner**
- **dar, dejar** y **prestar**

5

PÁG. 58

UNIDAD 5 / GUÍA DEL OCIO

PLANIFICAR UN FIN DE SEMANA EN UNA CIUDAD ESPAÑOLA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de actividades de ocio
- hablar de horarios
- relatar experiencias pasadas
- describir lugares
- hablar de intenciones y proyectos

RECURSOS GRAMATICALES

- el pretérito perfecto
- **ya / todavía no**
- **ir a** + infinitivo
- **querer / pensar** + infinitivo

RECURSOS LÉXICOS

- actividades y lugares de ocio
- viajes

6

PÁG. 70

UNIDAD 6 / NO COMO CARNE

PREPARAR UNA CENA PARA UNA FIESTA CON TODA LA CLASE

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de gustos y hábitos alimentarios
- explicar cómo se prepara un plato

RECURSOS GRAMATICALES

- los pronombres personales de OD
- las formas impersonales con **se**
- algunos usos de **ser** y **estar**
- **y, pero, además**

RECURSOS LÉXICOS

- alimentos
- recetas
- pesos y medidas

7

PÁG. 82

UNIDAD 7 / NOS GUSTÓ MUCHO

ESCRIBIR UN ARTÍCULO SOBRE LAS COSAS MÁS INTERESANTES DEL LUGAR EN EL QUE ESTAMOS

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de experiencias y valorarlas
- valorar personas y cosas
- expresar el deseo de hacer algo

RECURSOS GRAMATICALES

- usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido
- **me / te / le / nos / os / les gustaría** + infinitivo
- frases exclamativas

RECURSOS LÉXICOS

- **parecer**
- **caer bien / mal**
- **pasárselo bien / mal**
- lugares de interés y ofertas culturales

8

PÁG. 94

UNIDAD 8 / ESTAMOS MUY BIEN

BUSCAR SOLUCIONES PARA ALGUNOS PROBLEMAS DE NUESTROS COMPAÑEROS

RECURSOS COMUNICATIVOS

- dar consejos
- hablar de estados de ánimo
- describir dolores, molestias y síntomas

RECURSOS GRAMATICALES

- usos de los verbos **ser** y **estar**
- verbo **doler**
- forma y algunos usos del imperativo afirmativo

RECURSOS LÉXICOS

- partes del cuerpo
- estados de ánimo
- enfermedades y síntomas

9

PÁG. 106

UNIDAD 9 / ANTES Y AHORA

DECIDIR CUÁL HA SIDO LA ÉPOCA MÁS INTERESANTE DE LA HISTORIA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado
- situar acciones en el pasado y en el presente
- argumentar y debatir

RECURSOS GRAMATICALES

- el pretérito imperfecto
- **ya no / todavía**
- marcadores temporales para el pasado
- marcadores temporales para el presente

RECURSOS LÉXICOS

- viajes
- periodos históricos
- etapas de la vida

10

PÁG. 118

UNIDAD 10 / MOMENTOS ESPECIALES

CONTAR ANÉCDOTAS PERSONALES

RECURSOS COMUNICATIVOS

- relatar en pasado
- secuenciar acciones
- expresar emociones

RECURSOS GRAMATICALES

- formas irregulares del pretérito indefinido
- el contraste entre el pretérito indefinido y el imperfecto
- las formas del pasado de **estar** + gerundio
- marcadores temporales para relatar

RECURSOS LÉXICOS

- acontecimientos históricos
- emociones

MÁS EJERCICIOS

PÁG. 130

MÁS GRAMÁTICA

PÁG. 194

9

ANTES Y AHORA

→ EMPEZAR

1. IMÁGENES DE UNA DÉCADA

A. Mira estas imágenes. ¿Con qué década las asocias?

- Con los años 30
- Con los años 50
- Con los años 80
- Con los años 2000

• Yo creo que estas imágenes son de los años...

B. ¿Reconoces a alguien en las fotos?



EN ESTA UNIDAD VAMOS A
**DECIDIR CUÁL HA
 SIDO LA ÉPOCA MÁS
 INTERESANTE DE LA
 HISTORIA**

**RECURSOS
 COMUNICATIVOS**

- hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado
- situar acciones en el pasado y en el presente
- argumentar y debatir

**RECURSOS
 GRAMATICALES**

- el pretérito imperfecto
- **ya no / todavía**
- marcadores temporales para el pasado
- marcadores temporales para el presente

**RECURSOS
 LÉXICOS**

- viajes
- periodos históricos
- etapas de la vida



3

"MEGAS, GIGAS Y TERAS DE PRECIOS BAJOS!"

1000 LO DEMÁS SON **¡TONTERIAS!**

ASUS Intel® Core™ i5

2GB GRÁFICA

499€

MediaMarkt Yo no soy tonto



ROGERMA

General Ordo, 23 mod. Tel. 30033 Madrid

ÚLTIMA NOVEDAD
 COLCHÓN CON CALEFACCIÓN
 PATENTADO EN ESPAÑA

COLCHÓN ULTRAMODERNO
 A BASE DE MUELLER ENTRELAZADOS

NO SE DEFORMA
 NO SE APELMAZA

MODELOS COMBINADOS PARA
 USO EN VERANO E INVIERNO

RAMAGA

CALLE DEL CLAYEL, NUM. 2 TELÉFONO 13033 MADRID



4

2. ESPAÑA EN LA ÉPOCA DE FRANCO

A. ¿Qué sabes de la época de Franco en España? Completa estas frases para obtener información sobre ese periodo.

1. No existía
2. Había miles de
3. Muchas películas, y libros estaban prohibidos.
4. Existía la
5. La televisión y los otros estaban controlados por el gobierno.
6. eran ilegales.
7. Los preservativos y estaban prohibidos.
8. vivían en el exilio y no podían volver a España.
9. Estaba prohibido enseñar

obras de teatro

el divorcio

los partidos políticos

presos políticos

medios de comunicación

vasco, gallego y catalán

miles de españoles

todos los anticonceptivos

pena de muerte

B. Ahora, relaciona estos titulares con las informaciones anteriores.

A **APROBADA LA LEY DE AMNISTÍA**
(octubre de 1977)

E **APROBADA LA LEY DE DIVORCIO**
(julio de 1981)

B **MILES DE ESPAÑOLES CRUZAN LA FRONTERA FRANCESA PARA VER EL ÚLTIMO TANGO EN PARÍS**
(diciembre de 1972)

F **SE LEGALIZA EL PARTIDO COMUNISTA DE ESPAÑA**
(abril de 1977)

C **EJECUTADOS SALVADOR PUIG ANTICH Y HEINZ CHEZ**
(marzo de 1974)

G La Constitución reconoce la oficialidad de las lenguas catalana, gallega y vasca
(diciembre de 1978)

D EL SENADO ESPAÑOL DA LAS GRACIAS OFICIALMENTE A MÉXICO POR SU ACOGIDA A LOS EXILIADOS ESPAÑOLES
(octubre de 1998)

H **LAS FARMACIAS ESPAÑOLAS EMPIEZAN A VENDER PÍLDORAS ANTICONCEPTIVAS**
(marzo de 1978)

I Este mes empieza a emitir Antena 3, la primera televisión privada de España
(diciembre de 1989)

3. TURISTAS O VIAJEROS

A. Lee este fragmento de un artículo sobre los viajes. ¿Estás de acuerdo con lo que dice?

- Yo estoy de acuerdo. Para mí viajar ya no es una aventura.
- Pues yo no estoy de acuerdo. Yo creo...

VIAJAR... YA NO ES UNA AVENTURA

A principios del siglo pasado, los primeros turistas (ingleses, alemanes, franceses, etc.) descubrían el mundo. Todo era exótico y nuevo: la lengua del lugar, la comida, las ciudades, los paisajes. Cada lugar era una sorpresa y una experiencia única. Pero eso ha cambiado radicalmente: hoy en día el turismo mueve a diario a millones de personas en todo el mundo, aunque muy pocos lo viven como una auténtica aventura.

PEL B. Ahora, lee este cuestionario y marca las respuestas con las que estás más de acuerdo.

1. Viajar es siempre una experiencia enriquecedora. La gente que viaja es más interesante.

- a. Estoy de acuerdo. Las personas que no han viajado son menos interesantes.
- b. Bueno, viajar es fantástico, pero hay gente interesantísima que no ha viajado nunca.
- c. Pues yo creo que hay gente que viaja mucho, pero que no aprende nada en sus viajes.

2. Hoy en día es muy difícil descubrir sitios nuevos y vivir aventuras.

- a. Es cierto, todos los sitios parecen iguales en todo el mundo: los restaurantes, los aeropuertos, los hoteles, ¡incluso la gente!
- b. Bueno, eso depende, si eres aventurero de verdad, puedes encontrar experiencias nuevas en cualquier lugar.
- c. No estoy de acuerdo. Para mí, subir a un avión ya es una aventura.

3. Ahora la gente puede viajar mucho más que antes y eso es positivo.

- a. Es verdad, hoy en día todo el mundo viaja y eso es muy bueno.
- b. No sé, creo que la gente viaja más, pero no quiere descubrir cosas nuevas.
- c. Sí, todo el mundo viaja, pero eso también tiene efectos negativos; por ejemplo, en el medio ambiente.

4. Antes todo era más romántico. La gente viajaba en barco, en tren... y ese viaje era parte de la aventura. Ahora todo es demasiado rápido.

- a. Sí, antes los viajes duraban mucho, eso formaba parte del encanto.
- b. Eso depende de cómo viajes. Todavía hay maneras románticas de viajar.
- c. Pues yo creo que los viajes son todavía muy lentos. Se pierde mucho tiempo.

5. Se pueden vivir aventuras sin ir muy lejos.

- a. Sí, claro, la aventura puede estar en tu propia casa.
- b. Bueno, creo que eso depende del carácter de cada uno.
- c. Para mí no. Yo creo que, si realmente quieres vivir una aventura, tienes que romper con la rutina e irte lejos.



46

C. Una periodista especializada en viajes da sus opiniones sobre los temas anteriores en un programa de radio. ¿Coincide contigo?

EXPLORAR Y REFLEXIONAR

4. HOY EN DÍA

A. ¿Sabes alguna cosa sobre Ibiza? Coméntalo con tus compañeros.

B. Una persona nos ha contado cosas sobre Ibiza. Lee las frases. ¿Habla de la actualidad o de los años 60 y 70?

	AÑOS 60 Y 70	ACTUALIDAD
Hoy en día Ibiza es uno de los centros de la música electrónica de todo el mundo.		
Actualmente muchas estrellas del cine, de la música y de la moda pasan sus vacaciones en Ibiza.		
Entonces era una isla más tranquila y menos turística.		
En aquella época, había muchos <i>hippies</i> que vivían en cuevas.		
En estos momentos la población es de unas 90 000 personas, pero en verano llega a las 300 000.		
En aquellos tiempos, los <i>hippies</i> de todo el mundo viajaban a la India, a Tailandia o a Ibiza.		
Ahora muchos de los <i>hippies</i> que vivían en Ibiza son altos directivos de empresas.		



C. ¿Qué palabras (verbos y expresiones) te han ayudado a saber si se trata del presente o del pasado? Subráyalas.

5. A LOS 18 AÑOS + P. 181, E.J. 4

A. Aquí tienes una serie de datos sobre la vida de Ángel, un hombre de 70 años. ¿A qué etapa de su vida pertenece cada una? Márcalo en el cuadro.

- A los** 18 años aún no sabía qué quería estudiar.
- Cuando** era pequeño, siempre recogía animales de la calle y los llevaba a casa: gatos, perros, pájaros...
- Cuando** iba a la universidad, en Madrid, salía mucho de noche e iba muy poco a clase.
- Cuando** vivía en Madrid con su segunda mujer, tenían una casa en Marbella, donde pasaban los veranos.
- Cuando** tenía 55 años, trabajaba mucho: era el director de una empresa multinacional y viajaba por toda Europa.
- De niño** era muy tímido y no tenía muchos amigos; le encantaba leer y quedarse en casa con sus hermanos.

	1	2	3	4	5	6
INFANCIA						
JUVENTUD						
MADUREZ						

B. Escribe ahora tú tres frases sobre tres momentos de tu vida.

1. De niño
2. A los años
3. Cuando

6. LAS FOTOS DE LA ABUELA + P. 181, E.J. 5-6, P. 182, E.J. 7

A. Elsa está mirando unas fotos con su abuela, que tiene 101 años. ¿A qué conversación corresponde cada foto?

- 1**
- Mira esta foto en la playa.
 - ¿La playa?
 - Sí, en mis tiempos la playa era muy diferente. Cuando íbamos, nos cambiábamos de ropa en casetas como esta y luego nos bañábamos. No tomábamos nunca el sol. Estar morena no estaba de moda.
 - ¿Y esto son los bañadores? Eran enormes, ¿no?
 - Sí, y siempre tenían dos piezas: camisa y pantalón.

- 2**
- Mira, este es un amigo de tu abuelo.
 - ¡Qué gracioso!
 - Sí, se llamaba Juan y era el mejor amigo de tu abuelo.
 - ¡Qué elegante!, ¿no?
 - Es que antes no nos hacíamos tantas fotos como ahora. Y el día que íbamos al fotógrafo nos poníamos la mejor ropa.

- 3**
- Y este es tu padre.
 - ¡Qué guapo! ¿Cuántos años tenía aquí?
 - Dos. Era un niño muy guapo, sí. Y muy bueno.



B. En los diálogos, algunos verbos están en un nuevo tiempo del pasado: el pretérito imperfecto. Subráyalos. ¿Para qué crees que se usa este tiempo?

Para describir circunstancias o cosas habituales en el pasado.

Para hablar de hechos que solo ocurrieron una vez.

EXPLORAR Y REFLEXIONAR

7. YA NO TENGO TANTO TIEMPO LIBRE

+ P. 180, E.J. 3



47

A. Observa estas dos imágenes de Elisa. ¿Cuál crees que es actual y cuál de hace unos años? ¿Por qué? Luego escucha y comprueba.



47

B. Vuelve a escuchar lo que dice Elisa. ¿Cuáles de estas afirmaciones son verdaderas?

- Ya **no** pasa tanto tiempo con su novio.
- Ahora **ya no** tiene tanto tiempo libre.
- Ahora **ya no** gana tanto dinero como antes.
- Todavía** le gusta cultivar verduras en el jardín.
- Ya no** está con su novio de antes.
- Todavía** vive en la misma casa de las afueras.

C. ¿Cuándo usamos **ya no** y **todavía**? Completa la tabla.

Usamos para expresar que una acción que ocurría en el pasado no ocurre en el presente.

Usamos para expresar que una acción que ocurría en el pasado continúa en el presente.

D. ¿Y tú? ¿En qué cosas has cambiado? Escribe frases usando **ya no** y **todavía**.

YA NO

.....
.....
.....
.....

TODAVÍA

.....
.....
.....
.....

PRETÉRITO IMPERFECTO + P. 180, E.J. 1-2

Usamos el pretérito imperfecto para describir los hábitos, las costumbres y las circunstancias de un momento pasado. El pretérito imperfecto es el equivalente del presente, pero referido al pasado.

VERBOS REGULARES

	-AR	-ER	-IR
	ESTAR	TENER	VIVIR
(yo)	estaba	tenía	vivía
(tú)	estabas	tenías	vivías
(él/ella/usted)	estaba	tenía	vivía
(nosotros/nosotras)	estábamos	teníamos	vivíamos
(vosotros/vosotras)	estabais	teníais	vivíais
(ellos/ellas/ustedes)	estaban	tenían	vivían

VERBOS IRREGULARES

	SER	IR	VER
(yo)	era	iba	veía
(tú)	eras	ibas	veías
(él/ella/usted)	era	iba	veía
(nosotros/nosotras)	éramos	íbamos	veíamos
(vosotros/vosotras)	erais	ibais	veíais
(ellos/ellas/ustedes)	eran	iban	veían

Cuando **éramos** niños, **vivíamos** en un piso del centro. **Era** un piso muy grande, cerca de la catedral.

MARCADORES TEMPORALES PARA EL PASADO

de niño/-a	de joven
a los 15 años	cuando tenía 33 años

- ¿Cómo eras **de niño**?
 - Era un niño muy normal, creo.

Para referirnos a una época de la que ya hemos hablado anteriormente, usamos las siguientes expresiones.

en esa / aquella época	entonces
en aquellos tiempos	

Yo, de niño, leía mucho. Como **en aquella época** no teníamos televisión en casa...

MARCADORES TEMPORALES PARA EL PRESENTE

hoy en día	actualmente
en estos momentos	ahora

Antes la gente no viajaba mucho porque era caro; **hoy en día** viajar en avión es mucho más barato.

ARGUMENTAR Y DEBATIR

PRESENTAR UNA OPINIÓN

Yo creo / pienso que los viajes son mucho mejores hoy en día.

DAR UN EJEMPLO

Por ejemplo, antes había menos seguridad en el transporte.

DAR UN ELEMENTO NUEVO

PARA REFORZAR UNA OPINIÓN

Además, era mucho más caro y solo viajaban personas con mucho dinero.

ACEPTAR UNA OPINIÓN

Estoy de acuerdo.

(Sí), es cierto / verdad.

(Sí), claro / evidentemente.

RECHAZAR UNA OPINIÓN

(Bueno), yo no estoy de acuerdo (con eso).

Yo creo que no.

MOSTRAR ACUERDO PARCIAL Y MATIZAR

Bueno, sí, pero antes eran más emocionantes. **Eso depende.**

Ya, pero ahora está todo tan globalizado que ya no puedes conocer la cultura de un lugar.



Yo pienso que en los años 60 la música era mucho mejor que ahora.

Bueno, depende, porque también había música muy mala.

YA NO / TODAVÍA + PRESENTE + P. 182, E.J. 9

Usamos **ya no** para expresar la interrupción de una acción o de un estado. **Ya no vivo en Madrid.** (= antes vivía en Madrid y ahora no)

Usamos **todavía** para expresar la continuidad de una acción o de un estado. **Todavía vivo en Madrid.** (= antes vivía en Madrid y sigo viviendo allí)

PRACTICAR Y COMUNICAR

8. CUANDO TENÍA 10 AÑOS + P. 184, E.J. 10-11



A. ¿Cómo eras a los 10 años? Piensa en qué aspectos eras diferente respecto a ahora y escribe un pequeño texto contando las cosas más interesantes.

- Qué cosas te gustaban y cuáles no
- Cómo eras físicamente
- Qué cosas hacías
- Tus amigos
- ...

B. El profesor va a recoger los textos y los va a repartir entre todos. ¿Sabes de quién es el papel que te ha tocado?

Cuando tenía 10 años, vivía con mis padres en una pequeña ciudad cerca de Atenas. Llevaba gafas y trenzas y tenía el pelo muy rubio. Tenía un gato precioso que se llamaba "Snowball" y me encantaba subirme a los árboles. Mi grupo de música favorito era...

9. GRANDES INVENTOS + P. 184, E.J. 16; P. 185, E.J. 17

A. Algunos inventos y descubrimientos han sido muy importantes para la vida de la gente. En parejas, pensad cuál creéis que ha sido el más importante y por qué. Antes de ese invento, ¿qué cosas eran imposibles o muy diferentes? Coméntalo con un compañero.

 La invención del teléfono	 El descubrimiento de la penicilina	 La invención de la imprensa
 El descubrimiento del fuego	 La invención del avión	 La invención de la televisión
 La invención de la máquina de vapor	 La invención de la rueda	Otros: 
 La aparición de internet	 El descubrimiento de la electricidad	

B. Ahora, comentadlo con los demás compañeros.

- A nosotros nos parece muy importante la invención del avión. En primer lugar, porque, antes de los aviones, la gente viajaba mucho menos que ahora y los viajes eran mucho más lentos. Por ejemplo, los viajes en barco de Europa a América duraban semanas y eran muy duros. Además...

PARA COMUNICAR

(No) había...

La gente (no) podía...

La gente (no) tenía que...

(No) se podía...

10. ¿ESTÁS DE ACUERDO? + P. 184, E.J. 15



48

A. Vais a oír una serie de afirmaciones sobre diferentes temas. Toma notas.

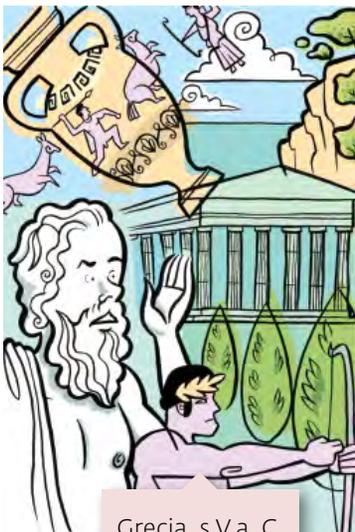
B. Ahora, en parejas, decid si estáis de acuerdo o no con las afirmaciones anteriores. ¿Estáis los dos de acuerdo en muchas cosas?

1	
2	
3	
4	
5	

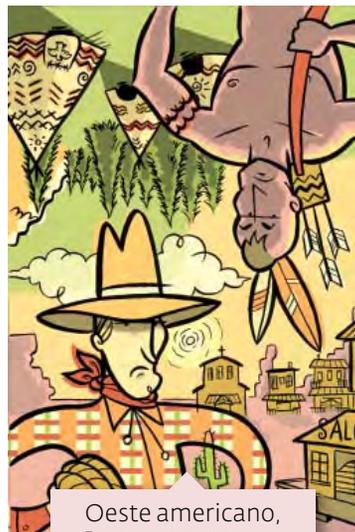
11. VIAJE AL PASADO + P. 182, E.J. 8; P. 185, E.J. 18

A. En grupos de tres, elegid una de estas cuatro épocas de la historia u otra que os parezca interesante. Pensad por qué os gustaría viajar a esa época y preparad vuestros argumentos. Podéis tener en cuenta estos temas.

- La salud: las enfermedades, la esperanza de vida...
- La ecología: el respeto a la naturaleza, la calidad de los alimentos, las amenazas al medio ambiente...
- La convivencia: la vida familiar, el contacto con los amigos, los vecinos...
- El entretenimiento y la comunicación: la música, la radio, la televisión, los libros...
- La tecnología: los medios de transporte, los electrodomésticos...
- La sociedad: la democracia, la justicia, la igualdad de oportunidades...



Grecia, s.V a. C.

Oeste americano,
finales del siglo XIXIbiza (España),
años 70

París, años 20



B. Ahora, cada grupo presenta sus conclusiones. Podéis grabarlo para evaluar vuestra producción oral. Los demás toman notas para debatir después. Al final, entre todos, debéis decidir cuál es la más interesante de todas las épocas.

- *A nosotros nos gustaría viajar a los años 20 en París. En aquellos años, en París vivían muchos artistas como Picasso...*

12. HISTORIA DE ESPAÑA

A. Aquí tienes información sobre diferentes momentos de la historia de España. ¿Qué puedes decir de la España actual? Escribe un texto en tu cuaderno.

MOMENTOS DE LA HISTORIA DE ESPAÑA

1

Para los hombres de la Antigüedad, Hispania era el fin del mundo; creían que más allá de la península ibérica no había nada.



Cabo Finisterre (Galicia), considerado el fin del mundo en la Antigüedad

4

Hacia el siglo X, los musulmanes ocupaban la mayor parte de la Península. La agricultura estaba muy desarrollada y Al-Andalus era la región más avanzada y poderosa de Europa.



La mezquita de Córdoba

2

Hacia el siglo VI a. C., vivían en la Península varios pueblos. Los íberos estaban sobre todo en el este; los celtas, en diversos puntos de la Península; y había colonias fenicias, como Gadir (Cádiz), y griegas, como Emporio (Ampurias).



La Dama de Elche, escultura íbera

5

A finales del siglo XV, ya no quedaban reinos musulmanes en la Península. Reinaban los Reyes Católicos: Isabel de Castilla y Fernando de Aragón.



Los Reyes Católicos, Isabel y Fernando

3

En el siglo I d. C., Hispania era parte del Imperio romano y se hablaba latín. Emerita Augusta (Mérida), Hispalis (Sevilla) y Tarraco (Tarragona) eran ciudades importantes, y los productos de Hispania (trigo, vino y aceite de oliva) se exportaban a todo el Imperio.



Teatro romano de Mérida

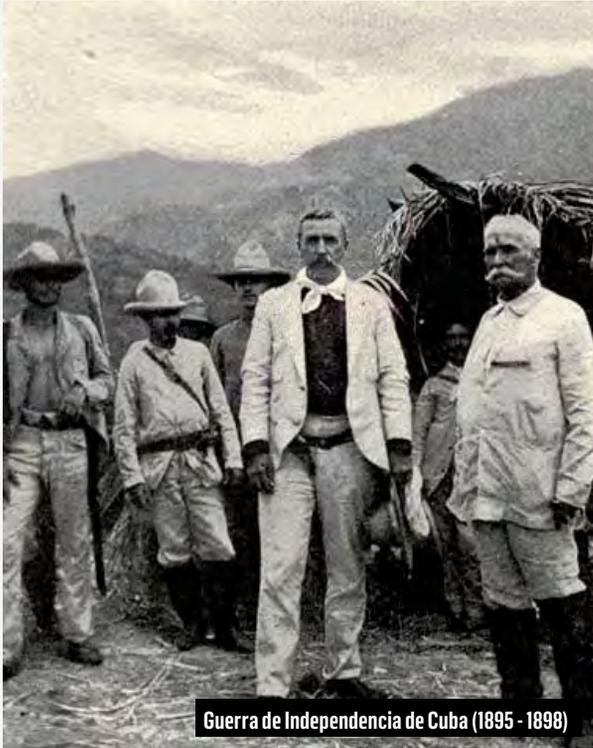
6

Alrededor del siglo XVI, gran parte de América, las Islas Filipinas, los Países Bajos y otras regiones de Europa formaban parte del Imperio español.



Puerto de Sevilla, centro económico del Imperio Español, en el siglo XVI

B. Entre todos, vais a preparar una “historia ilustrada” de vuestro país. Por parejas, buscad fotos de un periodo y escribid un texto.



Guerra de Independencia de Cuba (1895 - 1898)

7

A finales del siglo XIX, España estaba en plena decadencia y solo mantenía las últimas colonias: Cuba, Filipinas y Puerto Rico.



Represión policial en la época franquista

8

Durante la dictadura de Franco (1939 - 1975), en España no había libertad de expresión, prensa, reunión, etc., y miles de españoles vivían en el exilio.

VÍDEO



EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:

.....

.....

.....

Palabras y expresiones:

.....

.....

.....

Algo interesante sobre la cultura hispana:

.....

.....

.....

Quiero saber más sobre...

.....

.....

.....

ANTES Y AHORA

1. Completa el cuadro con las formas regulares del pretérito imperfecto.

	TRABAJAR	HACER	SALIR
(yo)	trabajaba
(tú)
(él/ella/ usted)	hacía
(nosotros/ nosotras)
(vosotros/ vosotras)
(ellos/ellas/ ustedes)	salían

2. Ahora completa con las formas de los tres verbos irregulares en pretérito imperfecto.

	SER	IR	VER
(yo)
(tú)
(él/ella/ usted)
(nosotros/ nosotras)
(vosotros/ vosotras)
(ellos/ellas/ ustedes)

3. Observa estas dos imágenes de Fernando y descríbelas. ¿En qué cosas ha cambiado?



Blank lined area for writing the description of the images.



4. Edurne le cuenta a una amiga cómo era antes. Marca la opción correcta en cada caso.

78

1. Cuando tenía 12 años...

- a. vivía con su abuela.
- b. llevaba el pelo corto.
- c. tenía un gato que se llamaba Corcho.

2. Cuando tenía 15 años...

- a. estudiaba poco.
- b. salía mucho de noche.
- c. no tenía muchos amigos.

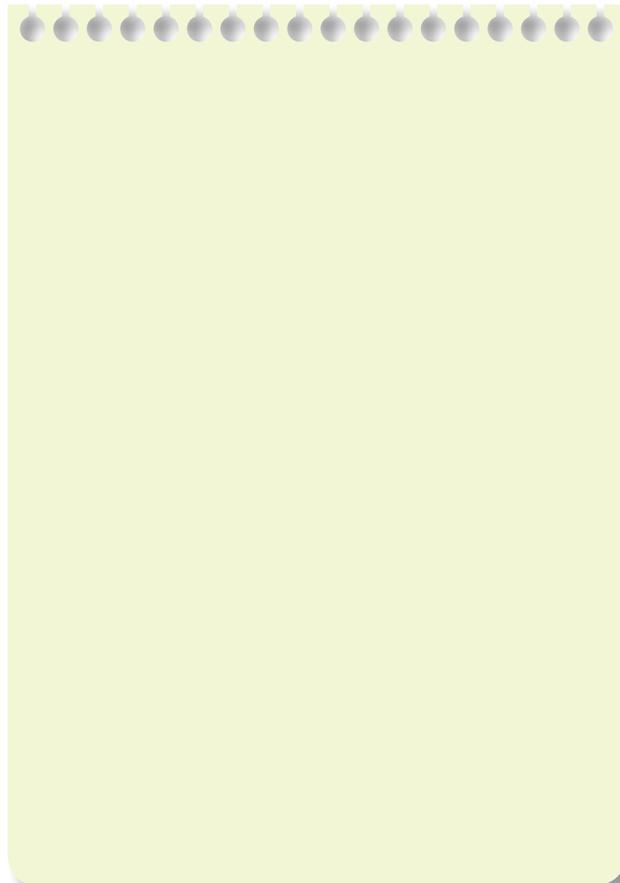
3. Cuando tenía 20 años...

- a. estudiaba mucho y no salía nunca.
- b. vivía con su hermana.
- c. trabajaba de modelo.

4. Cuando tenía 30 años...

- a. trabajaba como secretaria.
- b. estaba en paro.
- c. vivía en Nueva York.

5. Piensa en alguien de tu familia: tu padre, tu abuela... Piensa dónde vivía cuando era joven, cómo era su casa, qué cosas hacía para pasarlo bien, cómo era la vida en aquella época, etc. Luego, escribe un texto comparando vuestras vidas y explicando qué cosas te parecen mejores o peores.



6. Aquí tienes un fragmento de la biografía de un personaje muy conocido. ¿Quién es: Pablo Picasso, Antoni Gaudí o Gabriel García Márquez? Escríbelo debajo.

Nació el 25 de octubre de 1881 en Málaga. Su familia vivía modestamente y su padre era profesor de dibujo. No le gustaba la escuela: "Solo me interesaba cómo el profesor dibujaba los números en la pizarra. Yo únicamente copiaba las formas, el problema matemático no me importaba." Era tan mal estudiante que lo castigaban a menudo: lo metían en "el calabozo", un cuarto vacío en el que solo había un banco. "Me gustaba ir allí porque llevaba mi cuaderno de dibujo y dibujaba. Allí estaba solo, nadie me molestaba y yo podía dibujar y dibujar y dibujar."

Se trata de

.....

MÁS EJERCICIOS

- 7.** ¿Quién es tu personaje famoso favorito? ¿Sabes muchas cosas sobre su vida? Escribe un pequeño texto sobre cómo era su vida antes de ser famoso. Busca la información en internet.

- 8.** Completa estas frases con verbos en pretérito imperfecto.

1. Los antiguos egipcios una escritura llamada "jeroglífica".
2. Los romanos latín.
3. Antes del descubrimiento de América, en Europa no patatas.
4. Los incas en grandes ciudades.
5. A principios del siglo XIX el Imperio turco enorme.
6. A principios del siglo XX las mujeres no votar en casi ningún país del mundo.
7. Durante el franquismo los partidos políticos prohibidos.
8. Antes, la gente más hijos que ahora.
9. En los años 50 la mayoría de españoles no coche.

10. En los años 70 Ibiza una isla tranquila.
11. Antes los viajes entre Europa y América semanas.
12. Antes de la aparición de internet la gente más cartas que ahora.

- 9.** ¿Ya no o todavía? Elige una de las dos formas y completa las frases según tu opinión.



1. Antes viajar en avión era muy caro. En la actualidad
2. A finales del siglo XX China era el país más poblado del mundo. Hoy en día
3. A finales del siglo XX había muchas guerras en diferentes partes del mundo. Actualmente
4. Antes las mujeres estaban discriminadas en muchos países. En la actualidad
5. Antes en mi país se podía fumar en todos los sitios. Ahora

10. ¿A qué momento de su pasado se refieren estas personas? Completa con una información posible.

1 Cuando, por una parte estaba mejor porque no tenía que cocinar, ni hacía la compra, ni me preocupaba por las facturas, y además tenía la compañía de mi familia; pero, por otra parte, no tenía tanta libertad, debía seguir unas normas...

2 Cuando, me podía hacer un montón de peinados diferentes pero era muy pesado tener que lavarlo tan a menudo; por eso me lo he cortado. Me da un poco de pena, pero estoy mucho más cómoda.

3 Cuando, la gente era más puntual porque no podía avisar dos minutos antes de la cita de que iba a llegar tarde... En cambio, ahora, con una llamada para decir que hay un atasco o cualquier otra excusa, basta... ¡Pero la otra persona espera igual!

4 Cuando, tenía muchos problemas para practicar algunos deportes, me gastaba mucho dinero porque se me rompían muchas veces, ahora con las lentillas soy una persona nueva y, además, me gusta mucho más mi imagen.

5 Cuando, tenía que usar siempre el transporte público y luego caminar un buen rato para llegar al trabajo. ¡Tardaba casi una hora y media en llegar! Ahora, desde que me compré el 4x4, llego en veinte minutos.

11. Escribe sobre tu propia experiencia usando el modelo de la actividad anterior.

Antes, cuando no sabía nada de español,

SONIDOS Y LETRAS

12. Completa las frases con estas palabras. ¿Cuáles son verbos en la forma de pretérito imperfecto?

sabía hacía medía sabía hacía media

1. Cuando tenía 12 años, ya 1,70 m.
2. Nos tenemos que ir ya, son las ocho y
3. Mi abuela era una mujer muy
4. Mi hermana pequeña leer a los 4 años.
5. No estuve mucho rato en la playa, demasiado calor.
6. Toma el metro Plaza de España y bájate en la segunda parada.

MÁS EJERCICIOS



13. Practica la pronunciación de **ia** e **ía** leyendo estas palabras en voz alta. Luego escucha el audio y comprueba que lo has hecho bien.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. día | 6. salíamos |
| 2. policía | 7. teníais |
| 3. farmacia | 8. sería |
| 4. pedían | 9. quería |
| 5. vial | 10. vía |



14. Di las frases de la actividad 12 en voz alta. ¿Las pronuncias correctamente? Escucha y comprueba.

LÉXICO

15. Lee las siguientes opiniones. ¿Estás de acuerdo? Escribe tu opinión.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| Sí, es cierto... | Bueno, eso depende de... |
| Bueno, sí, pero... | No estoy de acuerdo. Para mí... |
| No sé, creo que... | Estoy de acuerdo... |

- Antes la gente tenía más hijos. Hoy en día, en cambio, formar una familia no es tan importante... Pero sin hijos la vida no tiene tanto sentido.
.....
.....
.....
.....
- Leer novelas es una experiencia única. La gente que lee novelas es más interesante.
.....
.....
.....
.....

3. No puedes ser un verdadero amante de la música si no te gusta la música clásica.
.....
.....
.....
.....

16. ¿A qué invento o descubrimiento se refiere cada texto? Escríbelo.

Antes de su invención, necesitábamos ayuda para hacer muchas cosas que hoy hacemos solos: teníamos que pedir ayuda a otra persona para afeitarnos o para maquillarnos, necesitábamos la opinión de otro para saber si un traje nos quedaba bien o para saber si estábamos guapos.

1

Antes de su invención, era mucho más incómodo, por ejemplo, calentar un poco de leche: se tardaba más y se ensuciaba un cazo. Ahora, en un minuto ya está lista en la misma taza en la que te la tomas.

2

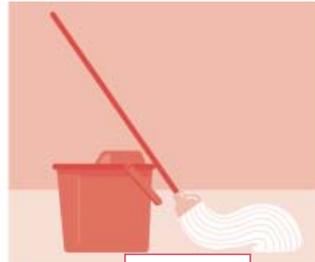
17. Elige dos de estos inventos. Busca información en internet y escribe un pequeño texto como los de la actividad anterior.



bolígrafo



bombilla



fregona



ventilador

1.
.....
2.
.....

18. Busca en la unidad palabras relacionadas con estos temas. Puedes añadir otras que conoces.

.....	←.....	LA SALUD
.....		LA ECOLOGÍA	→.....
.....	←.....	EL ENTRETENIMIENTO Y LA COMUNICACIÓN
.....		LA TECNOLOGÍA	→.....
.....	←.....	LA POLÍTICA

19. Mi vocabulario. Anota las palabras de la unidad que quieres recordar.

