

MARIANA POPA

LIMBA FRANCEZĂ

Caiet pentru clasa a VII-a

L1 ȘI L2

art
educațional

SOMMAIRE

Introducere7

1. Vocabulaire

1. L'ENVIRONNEMENT NATUREL

1.1. Les plantes 12
1.2. Les animaux 14

2. L'ADO ET SON UNIVERS

2.1. Les courses 16
2.2. Les vêtements 18
2.3. Les amis 20

Les sorties. Les pratiques de communication
Les loisirs. Les hobbies

3. LA VILLE 24

4. LES MOYENS DE COMMUNICATION MODERNE 26

TEST 1 A (L2) 28

TEST 1 B (L1) 29

2. Orthographe et sémantique

1. Les accents 32
2. Participe passé en *-é* ou infinitif en *-er* ? 33

3. Les mots invariables 34

4. Le *h* muet & le *h* aspiré * 35

5. Des mots de la même famille* 36

6. Les relations sémantiques

6.1. Les synonymes 37

6.2. Les antonymes 38

6.3. Les homonymes 39

Les verbes homonymes 41

Les découpages et l'homonymie 42

7. La liaison

TEST 2 A (L2) 44

TEST 2 B (L1) 45

3. Grammaire

1. La phrase

1.1. La phrase exclamative 48

1.2. La phrase interrogative directe 49

2. Le groupe nominal (GN)

2.1. Le nom

2.1.1. Constructions avec *de* et *à*. 50

2.1.2. Constructions avec ou sans prépositions 51

2.2. L'article

2.2.1. L'article partitif 52

2.2.2. La suppression de l'article partitif 53

2.3. L'adjectif

2.3.1. Les degrés de comparaison 54

2.3.2. L'adjectif numéral (60–100) 55

2.4. Le pronom

2.4.1. Les pronoms C.O.D. et C.O.I. 56

2.4.2. Les pronoms interrogatifs 60

2.4.3. Les pronoms relatifs simples 61

2.4.4. Les pronoms indéfinis 62

2.4.5. Les pronoms démonstratifs* 63

2.4.6. Les pronoms adverbiaux *en* et *y* 64

TEST 3 A – GN (L2) 66

TEST 3 B – GN (L1) 67

3. Le groupe verbal (GV)

3.1. Le verbe

3.1.1. Le présent de l'indicatif 68

3.1.2. Le passé composé

3.1.2.1. Verbes conjugués avec l'auxiliaire *avoir* 72

3.1.2.2. Verbes conjugués avec l'auxiliaire *être* 74

3.1.3. Le futur simple 76

3.1.4. Le passé récent 77

3.1.5. L'imparfait 78

3.1.6. Le plus-que-parfait

3.1.6.1. Verbes conjugués avec l'auxiliaire *avoir* (non-accord) 80

3.1.6.2. Verbes conjugués avec l'auxiliaire *être* (+accord) 81

3.1.7. Le conditionnel présent 82

3.2. Les adverbes

3.2.1. L'adverbe de quantité, de temps, de manière 84

3.2.2. L'adverbe de manière (en *~ment*) 85

3.3. Conjonctions & Prépositions

3.3.1. Les conjonctions 86

3.3.2. Les prépositions 87

* contenus facultatifs

TEST 3 A – GV (L2)	88
TEST 3 B – GV (L1)	89

4. Communication

1. Situer dans le temps	92
2. Dire de faire	93
3. Exprimer la quantité	94
4. Exprimer ses sentiments	95
5. Exprimer ses préférences	96
6. Exprimer une opinion	97
7. Comparer	
7.1. Comparer des qualités	98
7.2. Comparer des qualités et des quantités	99
8. Demander / Donner des informations pratiques	100
9. Décrire	
9.1. Décrire quelqu'un	102
9.2. Décrire un lieu	103
10. Raconter	104
TEST 4 A (L2)	106
TEST 4 B (L1)	107

5. Culture & civilisation

1. C'est ça, la France !	
Un peu de géographie.	110
L'espace francophone.	110
2. La France, c'est aussi...	
= Les symboles de la République Française	112
= Les repères historiques et culturels.*	112
= Les grands hommes *	114
= La bonne cuisine*	116
Les beaux sites.	117
Les fêtes traditionnelles.	118
Le top ado : les héros	119
TEST 5 A (L2)	120
TEST 5 B (L1)	121

Annexes

TRADUCTIONS & RÉTROVERSIONS	122
LE VERBE. LES MODES ET LES TEMPS	124
CORRIGÉS DES EXERCICES	150

* contenus facultatifs

Competențe generale și specifice vizate:

1. Receptarea mesajelor transmise oral

- 1.1. Executarea de operații/răspunsuri nonverbale care să confirme înțelegerea unor instrucțiuni exprimate sub forma unui mesaj emis cu un debit verbal normal
- 1.2. Identificarea sensului global al unui mesaj rostit în limbaj standard cu un debit verbal normal
- 1.3. Reperarea informațiilor specifice dintr-un mesaj audiat, pe teme de interes

2. Producerea de mesaje orale

- 2.1. Reformularea unei informații la cererea interlocutorului
- 2.2. Emiterea de scurte relatări despre sine și despre activități și evenimente
- 2.3. Participarea cu întrebări și răspunsuri la interacțiuni verbale pe teme de interes, folosind adecvat formule conversaționale

3. Receptarea mesajelor transmise în scris

- 3.1. Recunoașterea succesiunii secvențelor unui text citit
- 3.2. Deducerea din context a sensului unor cuvinte necunoscute
- 3.3. Selectare unor informații punctuale dintr-un text citit pentru a îndeplini o sarcină de lucru

4. Producerea de mesaje scrise

- 4.1. Elaborarea de texte scurte, structurate logic, coerent
- 4.2. Redactarea unor texte funcționale simple
- 4.3. Elaborarea unor scurte texte informative despre activități, persoane, evenimente, experiențe
- 4.4. Transpunerea în scris a unor informații receptate oral sau prin lectură

2.2. Les vêtements

JE RÉVISE

Les vêtements femmes



- une blouse
- une jupe
- un collant
- des escarpins à talons hauts



une robe*



- un débardeur / un top
- un short



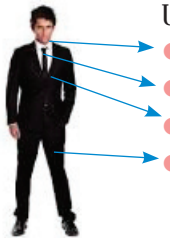
- des leggings stretch



- un pantacourt (pantalon court)

* unie/imprimée/fleurie; courte/longue; en voile/coton/cuir etc.

Les vêtements hommes



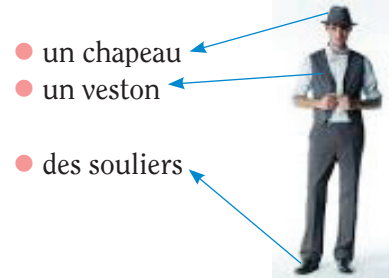
- Un costume
- une chemise
- une cravate
- une veste
- un pantalon



un jean



un bermuda



- un chapeau
- un veston
- des souliers

Les vêtements unisex



- un polo



- un T-shirt



- un blouson/une parka



- une doudoune

Et aussi: gilet (un), anorak (un), manteau (un)...

Les accessoires

Femmes



- un sac



- une écharpe



- un collier



- un bracelet



- des boucles d'oreilles



- des lunettes de soleil

Hommes

- cravate (une)
- ceinture (une)
- casquette (une)
- chapeau (un)

Les chaussures



- des escarpins



- des ballerines



- des souliers



- des bottes



- des baskets



- des sandales



- des tonggs

JE M'ENTRAÎNE

1. Quelles accessoires portent-ils? Relie le texte à l'image.

Elle/Il porte...



1

a. une cravate



2

b. un chapeau et des lunettes de soleil



3

c. un collier et un bracelet



4

d. une ceinture et une casquette



5

e. un bonnet, une écharpe et des gants



6

f. des boucles d'oreille

2. Complète avec les mots manquants.

Les astuces de la mode. Les vêtements tendances.

Un vêtement tendance, c'est les *treggings*, de la même famille que les Ils se portent avec toutes sortes de tops: serrés ou larges, ou courts. Les chaussures à talons, les chaussures montantes et les vont très bien avec. Ils peuvent être en ou cuir, parfois avec des motifs.

L'autre tendance du mois, c'est la *dentelle*!

Elle se porte en maillot avec un jean (moulant de préférence), une jupe (courte ou), un short ou un Elle peut être en couleur ou en noir et blanc, appliquée en décoration sur le top (sur les manches ou sur le dos), une jupe, une, un jean ou un Cela fait de l'effet, je vous le garantis!

- jean
- robe
- short
- longs
- longue
- bottes
- leggings
- pantacourt

3. Mets les répliques dans l'ordre.

- 1 – D'où vient le mot *treggings*?
- 2 – Superchouette!
- 3 – C'est des leggings, alors!
- 4 – Ils se portent comment?
- 5 – Oui, mais avec des poches et une fermeture éclair.

- 6 – Et c'est quoi, exactement?
- 7 – C'est un pantalon ultra-moulant, très élastique et opaque.
- 8 – Ils peuvent être portés comme pantalon ou collants, sous une jupe.

4. Qu'est-ce qu'ils portent?



Il porte

 Elle

5. À toi, maintenant !

- Quelle taille portes-tu? Petite, moyenne, grande ?
 Je
- Je fais du 37. Et toi, tu fais quelle pointure?
 Je

2.3. Les amis

JE RÉVISE

Les sorties avec les amis



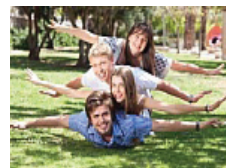
Faire un pique-nique (pique-niquer)



Faire du ski (skier)



Faire du camping (camper)



Aller dans un parc pour se promener ou s'amuser



Aller à une soirée (à une party) ou en discothèque

Les pratiques de communication: les outils, les usages

Communiquer...



par *téléphone portable* (téléphoner)



par *texto* (SMS)



par *mail*



par *tchat* (messagerie instantanée)



par *lettre* (courrier par la poste)

Les hobbies



les animaux



la photographie



la danse



le dessin/la peinture



la poterie

Et aussi: • le théâtre, la musique, le chant • écrire un journal • s'occuper d'un animal (oiseau, chien, chat, poisson rouge etc.) • résoudre des casse-tête/des mots croisés etc.

Les loisirs

Jouer d'un instrument de musique

Jouer ...



du violon



de la guitare



de la flûte



de la natation (nager)



du kayak



de l'équitation (faire du cheval)

JE M'ENTRAÎNE

L'amitié

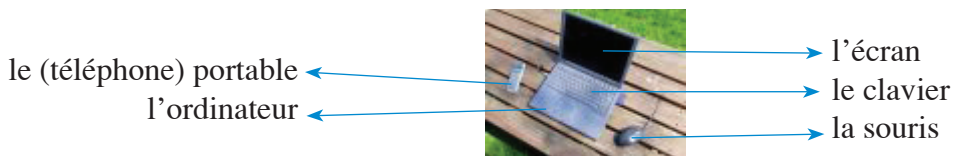
De nos jours, chez les jeunes, l'amitié est très importante. Il est logique de constater qu'un adolescent est plus à l'aise et heureux en ayant un ou plusieurs copains avec qui traverser la période de l'école. C'est un fait très normal. Mais est-ce qu'ils savent la définition de l'amitié? En voici quelques définitions, recueillies sur le blog Le francophile.

1. Reconstitue les phrases.

- | | |
|--|---|
| 1. Un ami, un véritable pote, est quelqu'un de confiance, | a. n'est pas un ami, mais une connaissance. |
| 2. Un ami est une personne sur qui | b. nous aide, nous défend. |
| 3. C'est un proche qui nous écoute, nous donne des conseils, | c. de sincère, de compréhensif, de loyal, de juste. |
| 4. Un vrai ami est un être avec qui | d. l'on peut constamment compter. |
| 5. Quelqu'un qu'on rencontre deux ou trois fois ou avec qui l'on s'amuse de temps en temps | e. nous nous sentons à l'aise et en confiance. |

Les pratiques de communication

Vocabulaire de l'ordinateur et de l'informatique



2. Trouve les correspondances français-anglais. Relie.

- | | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1. l'écran | a. the file | 8. allumer/éteindre l'ordinateur | h. to print a page |
| 2. la souris | b. the screen | 9. cliquer sur un symbole | i. to turn on/off |
| 3. le curseur | c. the mouse | 10. entrer le mot de passe | j. to log on/off |
| 4. le clavier | d. the cursor | 11. ouvrir/fermer une fenêtre | k. to delete a word |
| 5. le réseau | e. the keyboard | 12. effacer un mot | l. to click on a symbol |
| 6. le fichier | f. the Web/Net | 13. imprimer une page | m. to enter the password |
| 7. l'adresse Internet | g. the web address, URL | 14. ouvrir/terminer la session | n. to open/to close a window |

3. Relie les contraires.

- | | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. allumer l'ordinateur | ● fermer (une fenêtre) | 4. effacer un fichier | ● en bas (de l'écran) |
| 2. ouvrir (une fenêtre) | ● terminer la session | 5. monter | ● vers la gauche |
| 3. ouvrir la session | ● éteindre | 6. vers la droite | ● descendre |
| | | 7. en haut | ● sauvegarder (sur une disquette) |

4. Trouve la bonne définition. Relie.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. L'internaute | a. un type de site web, utilisé pour la publication périodique d'articles sur un sujet donné; |
| 2. Le blog | b. personne qui publie un blog; |
| 3. Le blogueur | c. utilisateur du réseau Internet; |
| 4. Tchat | d. discuter avec d'autres personnes, en temps réel, depuis un ordinateur; |
| 5. Le courrier électronique | e. dialogue interactif en ligne (tchat, Wiber, Skype, ...); |
| 6. La messagerie instantanée | f. courriel/e-mail/mail/mél. |

1. LES ACCENTS

JE RÉVISE

	L'accent aigu « ´ »	L'accent grave « ` »	L'accent circonflexe « ^ »
<i>L'accent se met sur: a (â/à), e (é/è/ê), i (î), o (ô), u (û/ù)</i>			
a	–	à à la mer, ici et là	â l'âge, le théâtre
e	é l'école, j'ai parlé	è la mère	ê la fête
i	–	–	î le maître, s'il vous plaît
o	–	–	ô le rôle, l'hôtel
u	–	ù Où est-il ?	û août, la flûte

À retenir! Les accents sont utilisés parfois pour distinguer des mots semblables:

a ≠ **à** ● Il **a** une sœur qui va **à** l'école. **ou** ≠ **où** ● **Où** est-il: en classe **ou** dans la cour ?

sur ≠ **sûr** ● Tu es **sûr** que les clés sont **sur** la table ?

Consulte aussi la fiche *Les Homonymes*, page 39

JE M'ENTRAÎNE

1. Relie les mots de la même famille.

Alternances: ● â → a ● û → u ● ô → o ● ê → e

- | | |
|-----------|--------------|
| ● sûr | ● aromatique |
| ● cône | ● gracieux |
| ● câble | ● extrémité |
| ● grâce | ● conique |
| ● arôme | ● assurance |
| ● extrême | ● encablure |

2. Complète avec l'accent convenable.

Alternance: ● è → é

- | | |
|----------------|------------------|
| ● accès | → accéder |
| ● poete | → poésie |
| ● fidèle | → fidélité |
| ● sphère | → sphérique |
| ● système | → systématique |
| ● bibliotheque | → bibliothécaire |

3. Complète avec les accents manquants. Fais attention à l'alternance.

- Ce garçon *athletique* doit être un bon *athlete*.
- La *celebrite* des sportifs à notre époque est un véritable *phenomene*.
- Cet acteur *celebre* est une personne *integre*, très *discrete*.
- Grand *mystere*: le *bibliothecaire mysterieux* a disparu de la *bibliotheque*!
- La diversité des *ecosystemes* de la *biosphere* est *phenomenale*!

4. Mets ces mots au féminin.

- | | | | |
|----------------|------------|-------------|---------|
| ● le premier | – la | ● incomplet | – |
| ● le dernier | – la | ● léger | – |
| ● le pâtissier | – la | ● cher | – |
| ● l'infirmier | – l' | ● étranger | – |

5. Mets les accents qui manquent.

La pâte à crepes. Preparation

Dans un recipient, verser la farine et le sucre. Bien mélanger pendant 2 minutes. Incorporer les oeufs a la farine, un a un. Verser du lait, petit a petit. Incorporer le beurre a la pate. Pour finir, huiler votre poele et bonne degustation.



le poêle



les crêpes

2. PARTICIPE PASSÉ EN ~É OU INFINITIF EN ~ER?

JE RÉVISE

À ne pas confondre le *participe passé* (~é) et l'*infinitif* (~er) des verbes du 1^{er} groupe (+ aller)

		Utilisation	Exemples
~é	Participe passé (p.p.)	<ul style="list-style-type: none"> temps composés: <ul style="list-style-type: none"> – passé composé – plus-que-parfait 	J' <u>ai</u> accepté . J' <u>y étais</u> allé .
~er	Infinitif	<ul style="list-style-type: none"> après un autre verbe (sauf auxiliaires) après une préposition: à, de, pour temps périphrastiques: <ul style="list-style-type: none"> – futur proche – passé récent 	Il <u>veut</u> acheter un blouson. On <u>finit</u> de dessiner. Il <u>va</u> dîner . Il <u>vient</u> de dîner.

JE M'ENTRAÎNE

1. Mets ces verbes à l'infinitif, puis au passé composé.

	Infinitif	Passé composé
● Tu corriges (l'erreur).
● Elle joue (le jeu).
● Nous chantons.
● Ils dansent.
● Vous répétez (tout).
● Je vais (au cirque).

2. Barre la forme incorrecte.

- Il faut *réaliser / réalisé* l'affiche pour la fête de l'école. Mais on a déjà *réaliser / réalisé* un poster.
- — Eric est *aller / allé* au club. Tu vas y *aller / allé* aussi?
- Tu n'as pas *trouver / trouvé* la solution, mais moi, je vais la *trouver / trouvé*.
- J'ai *acheter / acheté* un pull bleu. Je dois *acheter / acheté* un pantalon assorti.

3. Remplace le verbe en italique par la forme verbale convenable.

- *terminer/ terminé* — Tu as *fini* ton travail? Tu dois le *finir* avant de sortir.
— Tu as ton travail? Tu dois le avant de sortir.
- *regarder/ regardé* — Il a *vu* les tableaux. Il aime *admirer* les tableaux de collection.
Il a les tableaux. Il aime les tableaux de collection.
- *ranger/ rangé* — Où avez-vous *mis* vos vêtements d'hiver? Il faut les *mettre* dans une valise.
— Où avez-vous vos vêtements d'hiver? Il faut les dans une valise.

4. Mets la désinence qui convient. Fais attention à l'accord, si nécessaire.

Poile de Carotte, les mains coll..... à son corps, les talons plant....., se met à trembl.....
 Parfois une rafale l'enveloppe comme un drap glac....., pour l'emport.....
 Le mieux est de se précipit....., vers l'ombrage des bois, pour trouv..... abri.

~é
~er

(D'après Jules Renard, *Poile de Carotte*)

3. LES MOTS INVARIABLES

JE RÉVISE

Les mots invariables - prépositions, conjonctions, adverbes - s'écrivent toujours de la même manière:

- quand, hier, aujourd'hui, demain, toujours, jamais, longtemps
- avant ≠ après, devant ≠ derrière, sur ≠ sous, (au-)dessous ≠ (au-)dessus, entre, dans, dedans ≠ dehors, debout, près (de) ≠ loin (de), ici ≠ là, partout;

- peu ≠ beaucoup, assez, plus, moins, bien, mieux, trop, encore, rien
- et, mais, alors, ainsi, avec ≠ sans; ou/où, aussi, aussitôt, bientôt, plutôt, tôt, surtout
- à, en, par, pour, chez, comme, lorsque, comment, d'abord, puis/ensuite, enfin, déjà, selon etc.

JE M'ENTRAÎNE

1. Souligne les mots invariables.

Pour le paysan du Moyen Âge, février ne marque pas encore la reprise des travaux des champs. En Italie, le soleil brille déjà et le paysan commence à tailler sa vigne, comme on le voit dans un manuscrit italien de la Bibliothèque Nationale. Mais dans la France du Nord, le paysan reste chez lui, quand rien ne l'oblige à sortir. Il a longtemps marché dans la neige, sous la bise glacée. [...]

(D'après Émile Male, *L'art religieux du XIII^e siècle*)

2. Dans chaque liste de mots invariables, barre l'intrus.

- selon – salon – sous – sur – sans – surtout • jamais – joli – puis – aujourd'hui – déjà – aussi
- ensuite – encore – hier – hiver – partout – plutôt • dans – danse – d'abord – dedans – demain – debout

3. Complète les phrases avec ces mots invariables.

- à • avec • car • chez • entre • ici • ou • pas • pour • puis

1. Ce cadeau n'est toi.

2. J'ai deux courses faire: aller le pharmacien, chez le libraire.

3. Tu dois choisir ces deux solutions: rester, à la maison, moi, partir immédiatement, la météo annonce un orage.

4. Complète avec le mot contraire.

- Il vient *toujours* à temps. Il n'arrive à temps.
- Ils sont partis bras *dessus* bras
- — Restez *dedans*. il fait froid.
- Je mange *beaucoup* de céréales, mais de pain.
- — L'arrêt du bus, est-il *loin* de la gare ?
— Non, c'est tout
- Elle est partie *avec* sa voiture, mais bagages.

5. Écris la bonne question.

- ? • ? • ?
- Je pars demain. • Elle va chez ses grands-parents. • Non, c'est par ici.

4. LE H MUET & LE H ASPIRÉ *

JE RÉVISE

Le *h* = *initial* (au début d'un mot commençant par une voyelle): habiter
 = *médian* (à l'intérieur d'un mot, entre deux voyelles): trahison

Le *h initial* peut être *muet* ou *aspiré*, selon qu'il permet ou pas l'*élision* (l'apostrophe) et la *liaison*

	<i>élision</i>	<i>liaison</i>	Caractéristiques
<i>h</i> muet	<i>l'</i> habit [labi]	les <i>h</i> abits [lezabi]	+ élision et liaison
* <i>h</i> aspiré	la hache [la aʃ]	le héros [lə eʁo]	- ni élision, ni liaison

Dans les dictionnaires, le *h* aspiré est marqué d'un astérisque: * haricot.

Le *h median*. Graphies et prononciation

<i>h</i> muet	-	<i>h/th</i>	bonhomme, théâtre, thèse, théorie, mythe		
<i>h</i> prononcé :	[k] [ʃ]	<i>ch</i> <i>ch, sh, sch</i>	<i>chaos, écho, chorale, chœur</i> <i>chef, flash, short, schéma</i>	[tʃ] [f]	<i>tch</i> <i>ph</i> <i>match</i> <i>phare, strophe</i>

JE M'ENTRAÎNE

1. Classe ces mots selon leur prononciation. Biffe la bonne case.					2. Dans chaque liste barre l'intrus.
	<i>h</i> muet	[k]	[ʃ]	[f]	
<ul style="list-style-type: none"> ● chaise ● orchestre ● phrase ● technique ● acheter ● mathématique ● chrysanthème 					<ul style="list-style-type: none"> ● phoque, éléphant, téléphone, affiche ● blanche, strophe, achat, chocolat ● chœur, chorale, chanson, écho ● show, short, match, flash ● hippopotame, harmonica, hamac, héroïsme ● hamster, hangar, handicap, hymne, hibou

3. Complète avec l'article défini qui convient.

- | | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ● homme (m.) | ● héros (m.) | ● habitat (m.) | ● hall (m.) |
| ● hôtel (m.) | ● héroïne (f.) | ● houle (f.) | ● histoire (f.) |
| ● hand-ball (m.) | ● harpe (f.) | ● haltère (m.) | ● hiver (m.) |
| ● haricot (m.) | ● hobby (m.) | ● hérisson (m.) | ● hyène (f.) |

4. Choisis la forme correcte.

- *Le / L* homonyme peut être homophone ou homographe.
- *Je / J* habite une chambre à *le / l* hôtel.
- *Le / L* hasard fait bien les choses.
- Comme *de / d* habitude, le gardien *ne / n* hésite pas à me montrer de *le / l* hostilité.
- *Le / L* homme à *la / l* harmonica m'a raconté *le / l* histoire de *la / l* hyène végétarienne.
- *Le / L* hamburger est servi chaud, dans un pain rond.
- — Mets de *le / l* huile dans la salade!

3. LE GROUPE VERBAL

3.1. Le verbe

3.1.1. Le présent de l'indicatif

JE RÉVISE

Le Présent: radical du verbe + terminaisons (verbes réguliers)

TABLEAU DES TERMINAISONS

VERBES RÉGULIERS		VERBES IRRÉGULIERS					
1 ^{er} groupe		2 ^e groupe		3 ^e groupe			
~ er		~ ir (iss)		~ re	~ ir	~ oir	
PARLER		FINIR		LIRE	PARTIR	VOULOIR	
~e	Je parle	~is	Je finis	~s/~x	Je lis	Je pars	Je veux
~es	Tu parles	~is	Tu finis	~s/~x	Tu lis	Tu pars	Tu veux
~e	Il/Elle/On parle	~it	Il/Elle/On finit	~t/~d	Il/Elle/On lit	Il/Elle/On part	Il/Elle/On veut
~ons	Nous parlons	~issons	Nous finissons	~ons	Nous lisons	Nous partons	Nous voulons
~ez	Vous parlez	~issez	Vous finissez	~ez	Vous lisez	Vous partez	Vous voulez
~ent	Ils /Elles/parlent français.	~issent	Ils /Elles finissent le jeu.	~ent	Ils /Elles/lisent le journal.	Ils/Elles/partent en vacances.	Ils/Elles/veulent partir.
Je ne parle pas...		Je ne finis pas...		Je ne lis pas...	Je ne pars pas...	Je ne veux pas...	
Est-ce que tu parles...? Parles-tu...?		Est-ce que tu finis...? Finis-tu...?		Est-ce que tu lis...? Lis-tu...?	Est-ce que tu pars...? Pars-tu...?	Est-ce que tu veux...? Veux-tu...?	

Particularités orthographiques des verbes du 1er groupe

I. Conjugaison des verbes se terminant à l'infinitif par:

<ul style="list-style-type: none"> ◇ ~eler et ~eter e → è el → elle et → ette 	<p><i>Acheter:</i> j'achète, tu achètes, il achète, nous achetons, vous achetez, ils achètent</p> <p><i>Appeler:</i> j'appelle, tu appelles, il appelle, nous appelons, vous appelez, ils appellent</p> <p><i>Jeter:</i> je jette, tu jettes, il jette, nous jetons, vous jetez, ils jettent</p>	<p><i>Selon le même modèle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● feuilletter, modeler ● (r)appeler, niveler, geler, congeler ● projeter, crocheter
<ul style="list-style-type: none"> ◇ ~ger g (+ a/o) → ge [j] 	<p><i>Manger:</i> je mange, tu manges, il mange, nous mangeons, vous mangez, ils mangent</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● corriger, diriger, ranger, nager, encourager, interroger, plonger
<ul style="list-style-type: none"> ◇ ~cer c + a/o → ç [s] 	<p><i>Placer:</i> je place, tu places, il place, nous plaçons, vous placez, ils placent</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● annoncer, balancer, commencer, lancer, tracer
<ul style="list-style-type: none"> ◇ ~oyer, ~uyer y → i devant e muet ~ayer → y/i 	<p><i>Envoyer:</i> j'envoie, tu envoies, il envoie, nous envoyons, vous envoyez, ils envoient</p> <p><i>Appuyer:</i> j'appuie, tu appuies, il appuie, nous appuyons, vous appuyez, ils appuient</p> <p><i>Payer:</i> je paie/je paie etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● employer, nettoyer ● ennuyer ● essayer, balayer

II. Conjugaison des verbes ayant un é fermé à l'avant-dernière syllabe de l'infinitif

<ul style="list-style-type: none"> ◇ é → è 	<p><i>Répéter:</i> je répète, tu répètes, il répète, nous répétons, vous répétez, ils répètent</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● préférer, procéder, céder, compléter, considérer, régler, espérer, opérer
---	--	---

JE M'ENTRAÎNE

1. Souligne les 8 verbes. Donne leur infinitif, puis classe-les dans le tableau.

Le castor est un mammifère rongeur. Animal semi-aquatique, il a besoin d'eau et d'arbres. Il vit dans les cours d'eau où il bâtit une hutte et construit des barrages. Lorsqu'elle se dégrade, il la met à jour et la répare par des branchages.



1 ^{er} gr.	2 ^e gr.	3 ^e gr.	Verbes auxiliaires
.....
.....
.....

Les verbes réguliers

• Les verbes du 1^{er} groupe

2. Reconstitue les phrases. Relie.

- Je dessines bien.
- J' habitent en ville.
- Tu avance lentement.
- Elle aimez la compétition.
- Nous s'absente aujourd'hui.
- Vous regardons la télévision.
- Ils /Elles reste dans ma chambre.

3. Complète avec la bonne terminaison.

- Nous jou _____ dans le jardin.
- J'habit _____ en banlieue.
- Muriel téléphon _____ à son ami.
- Tu arriv _____ à l'heure.
- Ils chant _____ dans une chorale.
- Vous donn _____ des leçons de piano.
- On écout _____ de la bonne musique.

• Les verbes pronominaux

4. Complète avec le mot manquant.

(pronom sujet/pronom réfléchi/terminaison)

- Le matin, _____ me lève à 7 h.
- Mon frère, il _____ réveille tard.
- Nous _____ habillons vite.
- _____ t'ennuies fortement.
- Ils se téléphon _____ souvent.
- Vous vous divertiss _____ en jouant.
- _____ se blottit dans son lit.

5. Reconstitue les phrases. Relie.

- Je nous imaginons la fin.
- Tu ne vous parlez plus?
- Il te couches trop tard.
- Nous se sont acheté une maison.
- Vous me demande comment faire.
- Ils s'habitue à la nouvelle situation.

Particularités orthographiques des verbes du 1^{er} groupe

6. Choisis la forme correcte.

- On ... des diapositives. projetez projette
- Nous ... le défi. lançons lancez
- Tu... le ballon dans les buts. envoies envoie
- Ils ... le sol. nivelons nivellent
- Je ... un album. feuilletiez feuillette
- Il ne ... pas. cède cédez
- Jean ... sa leçon. répète répéter
- Nous ... du poisson. mangez mangeons

7. Mets les verbes:

- *au pluriel*

- J'*achète* des gâteaux.
- Tu *appelles* quelqu'un.
- Je lui *annonce* la nouvelle.
- Tu *nettoies* la chambre.
- Je *préfère* les crêpes.

Nous des gâteaux.
 quelqu'un.
 la nouvelle.
 la chambre.
 les crêpes.

- *au singulier*

- Nous *commençons* la répétition.
- — Comment vous *appelez*-vous?
- Nous *envoyons* un cadeau à Julie.
- Vous *espérez* de bonnes notes.
- Nous *projetons* une excursion.

Je la répétition.
 Comment?
 un cadeau à Julie.
 de bonnes notes.
 une excursion.

• Les verbes du 2^e groupe

8. Entoure la forme correcte.

- J'*accomplis* / *accomplit* mon devoir.
- Cet enfant *grandis* / *grandit* vite.
- Nous *finissons* / *finissez* de manger.
- Tu *définis* / *définit* les règles du jeu.
- Ces maçons *bâtit* / *bâtissent* solidement.
- Vous *choisissons* / *choisissez* bien vos amis.

9. Complète avec le pronom sujet qui convient.

- _____ finis mes devoirs du jour.
- — Réfléchis-_____ à ses paroles?
- _____ fournissez un gros effort.
- _____ remplissons le formulaire.
- _____ s'unissent pour collaborer.
- _____ applaudit l'orateur.

10. Écris au présent les verbes entre parenthèses.

- Tu (*applaudir*) très fort.
- Les fruits (*rougir*) au soleil.
- Je (*finir*) les cours à midi.
- Nous (*obéir*) à nos parents.
- Vous (*accomplir*) une tâche difficile.
- On (*démolir*) les vieilles maisons.

Les verbes irréguliers

• Les verbes auxiliaires: *avoir* et *être*

11. Coche la bonne case.

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| ● Eric ... un chien Labrador. | <input type="checkbox"/> <i>est</i> | <input type="checkbox"/> <i>a</i> | ● Nous ... deux billets. | <input type="checkbox"/> <i>avons</i> | <input type="checkbox"/> <i>avez</i> |
| ● Tu ... une jolie robe. | <input type="checkbox"/> <i>a</i> | <input type="checkbox"/> <i>as</i> | ● Vous ... toujours prudents. | <input type="checkbox"/> <i>est</i> | <input type="checkbox"/> <i>êtes</i> |
| ● J'... 12 ans. | <input type="checkbox"/> <i>a</i> | <input type="checkbox"/> <i>ai</i> | ● Nous ... en 6 ^e classe. | <input type="checkbox"/> <i>sommes</i> | <input type="checkbox"/> <i>sont</i> |
| ● Tu n'... pas attentif. | <input type="checkbox"/> <i>es</i> | <input type="checkbox"/> <i>est</i> | ● Elles ... élégantes. | <input type="checkbox"/> <i>ont</i> | <input type="checkbox"/> <i>sont</i> |
| ● Elle ... roumaine. | <input type="checkbox"/> <i>suis</i> | <input type="checkbox"/> <i>est</i> | ● Mes amis ... une belle maison. | <input type="checkbox"/> <i>ont</i> | <input type="checkbox"/> <i>sont</i> |

• Les verbes du 3^e groupe

12. Complète avec la bonne terminaison.

- Je li__ beaucoup.
- — Peu__ -tu répéter?
- Il pren__ cette décision.
- Ils comprenn_____ mal.
- Nous cour_____ vite.
- — Tu ne di__ rien?
- Il sor__ souvent.
- Vous croy_____ en lui.
- Il veu__ te parler.

13. Choisis le bon verbe pour compléter les phrases.

● *as* ● *suis* ● *écris* ● *peut* ● *vont* ● *voulez* ● *partons*

- Je première en récitation.
- Tu de bonnes notes.
- Nous en voyage.
- — Vous téléphoner?
- J' une carte de vœux.
- On traverser ici.
- Ils au zoo cet après-midi.

14. Mets au présent les verbes entre parenthèses.

- Je (*comprendre*) ton idée.
- Tu (*courir*) plus vite que lui.
- Nous (*voir*) un film d'aventures.
- On (*savoir*) qu'il a raison.
- Ils (*vouloir*) rester avec nous.
- Vous lui (*faire*) une belle surprise.
- Il (*lire*) et il (*écrire*) bien en français.

La forme négative. La forme interrogative

15. Mets les verbes:

- à la forme négative

- Vous *êtes* en retard. Vous en retard.
- Tu *peux* faire ça. faire ça.
- Ils *veulent* partir. partir.
- J'*appuie* sa théorie. sa théorie.
- Il *se croit* victorieux. victorieux.
- Nous *corrigions* l'exercice. l'exercice.

- à la forme affirmative

- Tu n'es pas sage. Tu sage.
- Ils ne se lèvent pas avant 8 h. avant 8 h.
- Vous n'écrivez pas correctement. correctement.
- Il ne veut pas savoir. tout savoir.
- Je n'habite pas au centre-ville. au centre-ville.
- On ne choisit pas librement. librement.
- Nous ne nous amusons pas.

16. Mets les phrases à la forme interrogative.

(*Est-ce que...?*)

- Il comprend le français. — le français?
- Ils prennent l'avion. — l'avion
- On a de bonnes places. — de bonnes places?

(*Inversion*)

- Je suis l'intrus. — l'intrus?
- Tu te couches tard. — tard?
- Vous vous déplacez en auto. — en auto?

17. Trouve la bonne question.

- — Oui, j'ai 14 ans. —
- — Non, je ne m'appelle pas Luc. —
- — Oui, je suis au collège. —
- — Oui, tu viens avec nous. —
- — Oui, nous finissons le jeu. —

3.1.2. Le passé composé

3.1.2.1. Verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir

JE RÉVISE

Formation: **avoir** (au présent) + **participe passé** du verbe (~ é/~ i/~ u/~ s/~ t)

VERBES RÉGULIERS		VERBES IRRÉGULIERS	
1 ^{er} gr. (~er) → ~ é	2 ^e gr. (~ir /iss) → ~ i	3 ^e gr. (~ir, ~re, ~oir) →	~ i , ~ u , ~ s , ~ t
PARLER	FINIR		
J' ai parl é Tu as parl é Il/Elle/On a parl é Nous avons parl é Vous avez parl é Ils/Elles ont parl é bas.	J' ai fin i Tu as fin i Il/Elle/On a fin i Nous avons fin i Vous avez fin i Ils/Elles ont fin i le jeu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dormir: J'ai dormi une heure. ● Lire: Tu as lu la partition. ● Voir: Il/Elle/On a vu ce film. ● Prendre: Nous avons pris un taxi. ● Écrire: Vous avez écrit ce texte. ● Faire: Ils/Elles ont fait du ski. 	Je n' ai pas dorm i de la nuit. Tu n' as pas lu correctement. Il/Elle/On n' a pas vu ce DVD. Nous n' avons pas pris le bus. Vous n' avez pas écrit tout ça. Ils/Elles n' ont pas fait cela.
Forme négative Je n' ai pas parl é fort. Forme interrogative (Est-ce que) J' ai parl é trop bas? Ai-je parl é haut? Selon le même modèle: ● regarder, aimer, écouter, habiter etc.	Je n' ai pas fin i le jeu. Est-ce que j'ai fin i ? Ai-je fin i ? ● choisir, réfléchir, avertir, ré(unir) etc.	Autres verbes: ● Dire: J'ai dit ... ● Vouloir: J' ai voulu ... ● Pouvoir: J' ai pu ... ● Savoir: J' ai su ... Les verbes auxiliaires Avoir: J' ai eu mal au bras. Être: Tu as été le premier.	Je n' ai pas dit la vérité. Je n' ai pas voulu faire ça. Je n' ai pas pu mentir. Je n' ai pas su répondre. Je n' ai pas eu mal. Je n' ai pas été rapide.

JE M'ENTRAÎNE

1. Souligne les verbes qui sont au passé composé.

Donne leur infinitif, puis classe-les dans le tableau.

J'ai voulu visiter Paris et cet été j'ai réussi. J'ai eu la chance de monter en haut de la Tour Eiffel et de l'Arc de Triomphe. Ça a été super!

Tu sais, ... on a construit l'Arc de Triomphe de l'Étoile sur l'ordre de Napoléon 1^{er}. Au lendemain de la bataille d'Austerlitz, il a ordonné la construction de cet arc de triomphe, consacré aux victoires des armées françaises. Sa construction a duré 30 ans. Les travaux ont commencé en 1806 et ont fini en 1836. L'histoire en a fait un symbole national.



1 ^{er} gr.	2 ^e gr.	3 ^e gr./verbes auxiliaires
.....	construire,
.....
.....

2. Présent ou passé composé?

Coche la bonne case.

(regarder) ● Je regarde la télé.

Présent

Passé composé

● J'ai regardé un film.

(vouloir) ● Tu as voulu l'appeler.

● — Qu'est-ce que tu veux encore?

(faire) ● Elle fait du ski, en hiver.

● Elle a fait de la natation.

3. Relie pour former des phrases.

- | | |
|---------|---------------------------|
| ● J' | ● avez bien écrit. |
| ● Tu | ● ont pris du café. |
| ● Il | ● ai fini mes devoirs. |
| ● Nous | ● a aimé les photos. |
| ● Vous | ● as beaucoup mangé. |
| ● Elles | ● avons fait des erreurs. |

4. Complète avec les formes convenables de l'auxiliaire avoir.

- Ils m' tout dit.
- J' lu un roman policier.
- Nous écouté la radio.
- Il eu un chat Persan.
- Vous été bons copains.
- Qu'est-ce que tu choisi?

5. Complète avec le participe passé convenable.

- (*fermer*) As-tu la fenêtre?
- (*avoir*) Ils ont du beau temps.
- (*faire*) On a la fête, hier soir.
- (*dire*) Il ne m'a rien
- (*voir*) Vous n'avez pas Léo?
- (*réfléchir*) J'ai beaucoup à cela.
- (*prendre*) Elles ont de l'avance.
- (*être*) Nous en avons très contents.

6. Mets les phrases à la forme interrogative.

(*Est-ce que...?*)

- Tu as réussi ton examen. ● — ton examen?
- Vous avez lu sa composition. ● — sa composition?
- Elles ont appris le français. ● — le français?
- Il a pensé aux conséquences. ● — aux conséquences?

(*inversion du sujet*)

- Il a été pardonné. ● — pardonné?
- Vous avez bien mangé. ● — ?
- On a bien fait. ● — ?
- J'ai bien écrit. ● — ?

7. Réponds aux questions.

- Louis a su où aller? ● Oui, où aller.
- Est-ce qu'il a lu ta lettre? ● Non, ma lettre.
- Avons-nous mal compris? ● Oui, mal compris.
- Ont-ils vu cette émission? ● Non, l'émission.
- Tu as eu peur? ● Oui, une peur bleue!
- Avez-vous aimé le spectacle? ● Non, le spectacle.
- A-t-on averti les parents? ● Oui,

8. Mets les verbes soulignés au passé composé.

- Nous terminons le débat. ● le débat.
- Ils choisissent cet itinéraire. ● cet itinéraire.
- Tu es en vacances. ● en vacances.
- J'ai très froid. ● très froid.
- Il peut jouer ce rôle. ● jouer ce rôle.
- Vous faites de l'escalade. ● de l'escalade.
- On prend des leçons de danse. ● des leçons de danse.